

УТВЕРЖДЕН

решением педагогического

МБОУ СОШ №1 с.Арзгир

от 29.08.2024 г. протокол №1,

приказ № 116 от 29.08.2024 г.

Директор МБОУ СОШ №1

с.Арзгир



Ю.М. Пронина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 с.Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края
на 2024 – 2025 учебный год

с.Арзгир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану организации обучения на дому
МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир
на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план обучения на дому – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов деятельности обучающихся. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное воспитание. В соответствии с учебным планом, образовательный процесс способствует обучающимся с ОВЗ получить результаты, которые необходимы им для социальной адаптации.

В МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир в 2024-2025 учебном году организовано обучение на дому для детей, находящихся на длительном лечении, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с органическим астеническим расстройством со снижением когнитивных функций), которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в соответствии с Положением об организации обучения детей на дому.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных образовательных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Организация обучения обучающихся на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»
5. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»](#)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
7. [Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#)
8. [Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» \(вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»](#)
9. [Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»](#)
10. [Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»](#)
11. [Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»](#)
12. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. № 48
13. ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2022 № 992
14. ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2022 № 993
15. ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014
16. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023)
17. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025)
18. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371)
19. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
20. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74

21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20)
22. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
23. Положение об обучении учащихся на дому.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Основными целями обучения на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

Обучение детей на дому по медицинским показаниям организуется на основе приказов по отделу образования ААМР и по школе. Для каждого обучающегося составляются индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий, которые обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перерывы между уроками - 10 минут.

Образовательной организацией определена обязательная учебная нагрузка в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 25.12.2013г. № 507-п «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края» в 1 – 4 классах - 8 часов, в 5-9 классах - 10 часов, в 10-11 классах - 12 часов. В соответствии с гигиеническими требованиями к максимальному общему объёму недельной

нагрузки обучающихся с ОВЗ ([Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)) максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах распределяется следующим образом: 1(1 дополнительный) класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог.

Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 20 минут.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуется через план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется через:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с затруднениями в усвоении учебных программ, обусловленными недостаточными познавательными способностями;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которые направлены на минимизацию затруднений в усвоении учебных программ, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

**Пояснительная записка к учебным планам
начального общего образования**

Для детей, обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Образование детей на дому по медицинским показаниям организуется на основе приказов по отделу образования ААМР и по школе. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перерывы между уроками - 10 минут. Школой определена учебная нагрузка в соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 25.12.2013г. № 507-п «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края» в 1 – 4 классах - 8 часов.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Основными целями образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуется через план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется через:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с затруднениями в усвоении учебных программ, обусловленными недостаточными познавательными способностями;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию затруднений в усвоении учебных программ, на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Учебный план для обучающихся I – IV классов реализует программы для детей, длительно находящихся на лечении, а также адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а именно:

- неготовность к усвоению знаний и предметных понятий;
- недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.);
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный образовательный план для обучающихся, длительно находящихся на лечении в 1 - 4 классах, устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, а для детей с ОВЗ (ЗПР) - 5-летний нормативный срок (1-ый дополнительный класс).

В начальной школе (1 – 4 классы) важной задачей является создание адекватной развивающей среды для каждого ученика, которая будет способствовать формированию у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Часы учебного плана 1-4 классов отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в школе. Основное назначение данного предмета - заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1-4 классах на изучение русского языка отводится 2 часа.

Предмет **«Литературное чтение»** играет огромную роль в формировании функционально грамотной личности, обеспечивает языковое и речевое развитие ребенка, помогает ему осознать себя носителем языка. В 1-м классе на «Литературное чтение» отводится 2 часа, в 2-4 классах - по 1 часу.

Предмет **«Математика»** также является частью единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основные задачи начального обучения математики направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению математики. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На данный предмет отводится в 1-4 классах по 2,5 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2-го класса (для детей с ОВЗ (ЗПР) – с 3-го класса). На данный предмет отведено 0,5 часа за счет часов русского языка, т.к. изучение иностранного языка предусмотрено базисным учебным планом общеобразовательных учреждений.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1-го по 3-ий класс в объеме 1 часа в неделю, в 4 классе - 0,75 часа. Учебный предмет является интегрированным: в его содержание дополнительно вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в рамках которых младшие школьники изучают особенности родного края, знакомятся с экологическими понятиями и ценностями и элементами основ безопасности жизнедеятельности.

В 4 классе изучается предмет **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в объеме 0,25 часа.

Учебным предметам **«Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»** отводится по 0,25 ч в неделю.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника и под его руководством.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа обучающегося на дому.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда.
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.
11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Инсценирование событий.
17. Просмотр фильмов, кинофильмов.
18. Просмотр искусствоведческих книг.
19. Изучение справочной литературы.
20. Посещение музеев, театров, выставок и др.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане обучения на дому составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Аттестация учащихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Промежуточная (годовая) аттестация в 1 - 4 классах включает в себя:

- проверку техники чтения;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку;
- контрольную работу по математике.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Учебный план обучения на дому (ООП НОО) на 2024 – 2025 учебный год (1 – 4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	7
	Литературное чтение	2	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	2	2,5	2,5	2,5	9,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	0,75	3,75
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Технология	Труд (Технология)	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Основы религиозных	Основы религиозных	-	-	-	0,25	0,25

культур и светской этики	культур и светской этики					
Итого:		8	8	8	8	32

**Учебный план обучения на дому (АООП НОО с ОВЗ (ЗПР))
на 2024 – 2025 учебный год (1 – 4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 (доп.)	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	2	10
	Литературное чтение	2	2	1	1	1	7
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	0,5	0,5	1
Математика и информатика	Математика	2	2	2,5	2,5	2,5	11,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	0,5	0,5	4
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Технологии	Труд (Технология)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	0,25	0,25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Спецкурс «Занимательная математика»		-	-	0,25	0,25	-	0,5

Коррекционно-развивающие занятия (ритмика)		-	-	0,25	0,25	0,25	0,75
Итого:		8	8	8	8	8	40

Учебный план обучения на дому (АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год (1 – 4 классы)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	2	8
	1.2.Чтение и речевая практика	1,5	1,5	1,5	1,5	6
2. Математика	2.1.Математика	2,5	2,5	2,5	2,5	10
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	2
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Рисование (искусство)	0,25	0,25	0,25	0,25	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
6. Технологии	6.1. Труд (Технология)	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого		7,5	7,5	7,5	7,5	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Спецкурс «Развитие познавательных способностей»		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Коррекционно-развивающие занятия (ритмика)		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого		8	8	8	8	32

Учебный план обучения на дому (АООП НОО (СИПР) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год (2 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			

1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2. Математика	2.1. Математические представления	1	34
3. Окружающий мир	3.1. Человек	1	34
	3.2. Окружающий природный мир	1	34
	3.3. Окружающий социальный мир	1	34
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	1	34
Итого		6	204
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные занятия		2	68
Предметно-практические действия		1	34
Сенсорное развитие		1	34
Всего		8	272

**Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому
на уровне основного общего образования для 5-9 классов,
реализующих ФГОС ООО**

В 2024-2025 учебном году в 5-9 классах реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов реализует адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с органическим астеническим расстройством со снижением когнитивных функций), у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а именно:

- неготовность к усвоению знаний и предметных понятий;
- недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.);
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ в 5 - 9 классах, устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

В основной школе (5 – 9 классы) важной задачей является создание адекватной развивающей среды для каждого ученика, которая будет способствовать формированию у школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Часы учебного плана 5-9 классов отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: **«Русский язык»** - в содержание обучения включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования. **«Литература»** - за основу взяты программы по литературе для образовательных учреждений. Данные программы реализуют концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»**. Чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы. При изучении учебного предмета **«Второй иностранный язык (немецкий)»** перед обучающимися открываются большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметами: в 5-6 классах **«Математика»**, в 7-8 классах - **«Алгебра»**, **«Геометрия»**; **«Вероятность и статистика»**; **«Информатика»** - учебный предмет направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: **«История»** - курс является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно-хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого; **«География»** - данный курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире. **«Обществознание»** - учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры,

культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (5-9 классы) - учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности; **«Физика»** (7-9 классы) - значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса; **«Химия»** (8-9 классы) - в процессе изучения предмета, закладываются основы общей, неорганической и органической химии, дети знакомятся с понятиями «вещества, химические реакции, уравнения», изучаются классы неорганических и органических соединений, их генетические связи.

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя предметами **«Музыка»** (5-8 классы) и **«Изобразительное искусство»** (5-8 классы).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (5-8 классы).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами **«Физическая культура»** (5-9 классы), **«ОБЖ»** (8-9 классы).

В рамках ФГОС основного общего образования предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** на уровне основного общего образования (далее – предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР в 5-9 классах включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов «Литература», «Обществознание» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 20 минут.

Развитие коммуникативных навыков, адаптации в социуме реализуются через внеурочную деятельность: сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, школьные внеклассные мероприятия, классные часы, внеклассная работа учителей, классных руководителей.

Индивидуальные образовательные маршруты, расписание обучающихся согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Формы самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда.
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.
11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Инсценирование событий.
17. Просмотр фильмов, кинофильмов.
18. Просмотр искусствоведческих книг.
19. Изучение справочной литературы.
20. Посещение музеев, театров, выставок и др.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане обучения на дому составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Аттестация учащихся производится по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Промежуточная (годовая) аттестация в 5 - 8 классах включает в себя:

- диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
- контрольную работу по математике.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Учебный план обучения на дому (ООП ООО) на 2024 – 2025 учебный год (5 – 9 классы)

№ п.п.	Предметные области. Учебные предметы	Классы					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература							
1.	Русский язык	1,5/51	1,5/51	1,5/51	1,5/51	1,5/49,5	7,5/253,5
2.	Литература	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16,5	2,5/84,5
Иностранный язык							
3.	Иностранный язык (английский)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
Математика и информатика							
4.	Математика	2/68	2/68				4/136
5.	Алгебра			1/34	1/34	1/33	3/101
6.	Геометрия			1/34	1/34	1/33	3/101
7.	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/33	3/101

8.	Информатика		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16,5	2/67,5
Общественно-научные предметы							
9.	История	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16,5	2,5/84,5
10.	Обществознание		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16,5	2/67,5
11.	География	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,25/8,2 5	2,25/76,25
Естественно-научные предметы							
12.	Физика			0,5/17	0,25/8,5	0,5/16,5	1,25/42
13.	Химия				0,25/8,5	0,5/16,5	0,75/25
14.	Биология	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,25/8,5	0,25/8,25	2/67,75
Искусство							
15.	Музыка	0,5/17	0,25/8, 5	0,25/8,5	0,25/8,5		1,25/42,5
16.	Изобразительное искусство	0,5/17	0,25/8, 5	0,25/8,5	0,25/8,5		1,25/42,5
Технология							
17.	Технология(труд)	0,5/17	0,5/17	0,25/8,5	0,25/8,5		1,5/51
Физическая культура и Основы безопасности защиты Родины							
18.	Физическая культура	0,5/17	0,5/17	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,25	1,75/59,25
19.	ОБЗР				0,25/8,5	0,25/8,25	0,5/16,75
Итого		10/340	10/340	10/340	10/340	10/330	50/1690
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
Итого		11/374	11/374	11/374	11/374	10/363	51/1859

№ п.п.	Предметные области. Учебные предметы	Классы					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература							
1.	Русский язык	1,5/51	1,5/51	1,5/51	1,5/51	1,5/49,5	7,5/253,5
2.	Литература	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16,5	2,5/84,5
Иностранный язык							

3.	Иностранный язык (английский)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
Математика и информатика							
4.	Математика	2/68	2/68				4/136
5.	Алгебра			1/34	1/34	1/33	3/101
6.	Геометрия			1/34	1/34	1/33	3/101
7.	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/33	3/101
8.	Информатика		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16,5	2/67,5
Общественно-научные предметы							
9.	История	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16,5	2,5/84,5
10.	Обществознание		0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/16,5	2/67,5
11.	География	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,25/8,2 5	2,25/76,25
Естественно-научные предметы							
12.	Физика			0,5/17	0,25/8, 5	0,5/16,5	1,25/42
13.	Химия				0,25/8, 5	0,5/16,5	0,75/25
14.	Биология	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,25/8, 5	0,25/8,2 5	2/67,75
Искусство							
15.	Музыка	0,5/17	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5		1,25/42,5
16.	Изобразительное искусство	0,5/17	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8, 5		1,25/42,5
Технология							
17.	Технология(труд)	0,5/17	0,5/17	0,25/8, 5	0,25/8, 5		1,5/51
Физическая культура и Основы безопасности защиты Родины							
18.	Физическая культура	0,5/17	0,5/17	0,25/8, 5	0,25/8, 5	0,25/8,2 5	1,75/59,25
19.	ОБЗР				0,25/8, 5	0,25/8,2 5	0,5/16,75
Итого		10/340	10/340	10/340	10/340	10/330	50/1690
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
Итого		11/374	11/374	11/374	11/374	10/363	55/1859

Учебный план обучения на дому (АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год (5-9 классы)

№ п.п.	Предметные области. Учебные предметы	Классы					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика							
1.	Русский язык	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
2.	Чтение (Литературное чтение)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
Математика							
3.	Математика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
4.	Информатика			1/34	1/34	1/33	3/101
Естествознание							
5.	Природоведение	1/34	1/34				2/68
6.	Биология			1/34	1/34	1/33	3/101
7.	География		1/34	1/34	1/34	1/33	4/135
Человек и общество							
8.	Мир истории		1/34				1/34
9.	Основы социальной жизни	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
10.	История отечества			1/34	1/34	1/33	3/101
Искусство							
11.	Изобразительное искусство	1/34					1/34
12.	Музыка	1/34					1/34
Физическая культура							
13.	Физическая культура	1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169
Технологии							
14.	Профильный труд	2/68	2/68	1/34	1/34	1/33	7/237
Итого		10/340	10/340	10/340	10/340	10/330	50/1690
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционно-развивающая область		1/34	1/34	1/34	1/34	1/33	5/169

(коррекционные занятия)						
Итого	11/374	11/374	11/374	11/374	10/363	55/18 59

Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому на уровне среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования составлен на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для обучающихся 10-11 классов реализует адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а именно:

- неготовность к усвоению знаний и предметных понятий;
- недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.);
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ в 10 - 11 классах, устанавливает 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В средней школе (10 – 11 классы) важной задачей является создание адекватной развивающей среды для каждого ученика, которая будет способствовать формированию у школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Часы учебного плана 10-11 классов отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами **«Русский язык»** (2ч) и **«Литературное чтение»** (1ч). Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую

работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Предметная область **«Математика»** представлена предметами **«Математика»** (2ч) и **«Информатика»** (1ч). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. **«Информатика»** - учебный предмет направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Предметная область **«Человек»** представлена предметами **«Основы социальной жизни»** (1ч) - предмет направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся, **«Обществоведение»** (1ч) - преподавание курса для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики., **«Этика»** (1ч) - учебный предмет является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»** (1ч).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Профильный труд»** (2ч). Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

Часы коррекционно-развивающей области направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 20 минут.

Развитие коммуникативных навыков, адаптации в социуме реализуются через внеурочную деятельность: сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, школьные внеклассные мероприятия, классные часы, внеклассная работа учителей, классных руководителей.

Индивидуальные образовательные маршруты, расписание обучающихся согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

Самостоятельная работа обучающегося на дому.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Формы самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.
7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда.
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.
11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Инсценирование событий.
17. Просмотр фильмов, кинофильмов.
18. Просмотр искусствоведческих книг.
19. Изучение справочной литературы.
20. Посещение музеев, театров, выставок и др.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

– планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;

- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане обучения на дому составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Аттестация учащихся производится по итогам полугодий по пятибалльной системе оценивания.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Учебный план обучения на дому (АООП СОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год (10-11классы)

№ п.п.	Предметные области. Учебные предметы	Классы		Всего
		10	9	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика				
1.	Русский язык	2/68	2/66	4/134
2.	Литературное чтение	1/34	1/33	2/67
Математика				
3.	Математика	2/68	2/66	4/134
4.	Информатика	1/34	1/33	2/67
Человек				
5.	Основы социальной жизни	0,5/17	0,5/16,5	1/33,5
6.	Обществоведение	0,5/17	0,5/16,5	1/33,5
7.	Этика	0,5/17	0,5/16,5	1/33,5
Физическая культура				
8.	Физическая культура	0,5/17	0,5/16,5	1/33,5
Технологии				
9.	Профильный труд	4/136	4/132	24/268
Итого		12/408	12/396	50/804
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		1/34	1/33	2/67
Итого		13/442	13/429	52/871