

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с. Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края
(МБОУ СОШ №1 с. Арзгир)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом протокол
от 31 марта 2022 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Ю.М. Пронина



Отчет о результатах самообследования

Аналитическая часть

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с.Арзгир Арзгирского района Ставропольского края руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ставропольского края, нормативными документами отдела образования Арзгирского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
Руководитель	Пронина Юлия Михайловна
Адрес организации	356570 Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. Калинина, 2
Телефон, факс	8(86560)3-11-81
Адрес электронной почты	Shkola1arzgir@yandex.ru
Учредитель	отдел образования администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края
Дата создания	1928 год
Лицензия	№ ЛО35-01217-26/00238905. Дата предоставления лицензии 16 апреля 2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2014 № 2161, серия 26 А 01 № 0000203; срок действия: до 29 апреля 2026 года

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФкГОС ООО),

10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС СОО).

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа

В 2022 году процесс воспитания осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На 2021-2022 учебный год разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные

беседы с родителями; родительские собрания.

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация основных направлений воспитательной работы

Направления работы	Результаты реализации
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	<p>Торжественная линейка «Первый звонок»</p> <p>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> <p>«Дети России»</p> <p>акция «Зеленый кошелек»</p> <p>сбор макулатуры</p> <p>«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,</p> <p>Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.</p> <p>Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!»</p> <p>Месячник «День добрых сюрпризов»</p>

	<p>Праздничная программа, посвященная Дню матери Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза» Час памяти «Блокада Ленинграда» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!» Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы «Парад Победы» «Смотр строя и песни» «Эхо фронтовых дорог» «Обелиск», «Бессмертный полк» Последний звонок «Всемирный день борьбы с курением» Золотая неделя выпускника</p>
Вывод	<p>Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</p>
Профориентация	<p>Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: -Реализация теоретического курса по выбору профессии; - Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» Дни открытых дверей учебных заведений Ставропольского края Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения» Защита профориентационных проектов «Моя</p>

	<p>профессиональная траектория» Посещение ярмарки профессий</p>
Вывод	<p>В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.</p>
Самоуправление	<p>Заседания Совета обучающихся «Мой внешний вид» Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» «Встречи без галстуков» Единый день выборов Новогодний марафон Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы: «Бессмертный полк», «Парад», «День защитника Отечества», проект «Подарок ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» «Обелиск», фестиваль песни «Эхо фронтовых дорог»</p>
Вывод	<p>Вовлеченность учеников в мероприятия детского самоуправления</p>
Детские общественные объединения	<p>Презентация деятельности РДШ Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории) Единый урок «Наш мир без терроризма» Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка» Флешмоб «С днем рождения, РДШ!» Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!» Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»</p>

	<p>Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»</p> <p>Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасна»</p> <p>Видеовикторина «История освоения космоса»</p> <p>Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»</p> <p>Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель!</p> <p>Сделай наше лето безопасным»</p> <p>Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»</p>
Вывод	<p>Самоуправление – необходимый компонент современного воспитания.</p> <p>Самоуправление способствует личностному росту учеников, развитию их ответственности и самостоятельности.</p>
Школьные медиа	<p>Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ</p> <p>Видео-, фотосъемка классных мероприятий.</p> <p>Проведение уроков медиабезопасности</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам</p> <p>Оформление классных уголков</p> <p>Трудовые десанты по уборке территории школы</p> <p>Праздничное украшение кабинетов, окон</p>
Экскурсии, экспедиции, походы	<p>Тематические экскурсии</p>
Работа с родителями	<p>Заседание Совета родителей</p> <p>Заседание общественного формирования «Родительский патруль»</p> <p>Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</p> <p>Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей</p> <p>Рейды «Неблагополучная семья»</p>

Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу **Совет старшеклассников**.

Цель – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствоваться

свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

Комитет образования

Мероприятия	Сроки
Рейд по проверке сохранности школьного имущества	сентябрь, январь, май
Рейд по проверке внешнего вида	в течение года
Помощь учителям в организации и проведении внеурочных мероприятий	в течение года

Рейд по проверке состояния учебников	апрель
--------------------------------------	--------

Комитет культуры и искусства

Мероприятия	Сроки
Помощь в проведении праздника, посвященного Дню Знаний	сентябрь
Помощь в проведении праздника, посвященного Дню учителя	сентябрь-октябрь
Разработка и проведение акции «Я паириот России!», День добра»	в течение года
Организация и проведение новогодних праздников	декабрь
Помощь в проведении праздника, посвященного 23 февраля	февраль
Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта	март
Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	май

Можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления. Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу

общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Важной стороной воспитательной работы является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;
- организация межведомственного взаимодействия школы с ОДН, отделом опеки и попечительства.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного

учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся. Образовательная программа дополнительного образования содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики. Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам села и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 3 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарная.

Дети во первую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 19-ти предлагаемых школой дополнительных программ. Программы включали хореографию, художественное творчество, вокальное искусство, фольклор, физическую культуру и спорт и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков. В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного

образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Результативность воспитательной работы

Учащиеся 9-10 классов приняли участие в интеллектуально-познавательной игре «Знаю своё Ставрополье», посвящённой Дню Ставропольского края и заняли 3 место.

Команда «Атом» представляла Арзгирский район в финальной игре интеллектуального турнира молодёжи восточных районов Ставропольского края и заняла 1 место.

Учащиеся 10 «Б» класса приняли участие в краевом выездном историческом квесте «Память», посвящённом истории Великой Отечественной войны. По итогам квеста были выделены наиболее активные и знающие участники. Из наших учащихся им стал Мищенко Кирилл.

В школьном этапе конкурса творческих работ «Золотая осень» приняло участие 36 уч-ся, которые проявили свою творческую фантазию и способности.

В краевом конкурсе творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» заняли призовые места:

Бескоровайная Александра (1 место)

Дорошенко Кристина (1 место)

Зиненко Мария (1 место)

Клименко Алевтина (1 место)

Жубя Ксения (3 мест)

В муниципальном конкурсе детского и юношеского литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2022»

Бескоровайная Александра заняла 1 место

В районном конкурсе молодежных проектов «Вижу. Могу. Делаю!» Кабалалиева Яна и Олейник Елена завоевали Диплом I степени.

Мищенко Кирилл II степени.

В районном конкурсе на лучший видеоролик, плакат антинаркотической направленности 6 «В» класс

Зуб Алина (заняла 1 место)

Карадутова Камилла (3 место).

Команда нашей школы приняла участие в районном слёте УПБ. В конкурсе «Лесовод» Захарова Марина заняла I место.

Команда «Понаехали» на Фестивале КВН юниор-лиги Арзгирского муниципального округа завоевала Диплом I степени.

Вывод: Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2022 года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу в рамках воспитательной системы школы с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие.
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС третьего поколения, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.
3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества.

V Содержание и качество подготовки Статистика показателей за 2018-2022 годы

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	57	57	100	37	64,9	12	21,1	0	0	0	0
3	62	62	100	46	74,1	17	27,4	0	0	0	0
4	72	72	100	31	43,1	7	9,7	0	0	0	0
Итого	191	191	100	114	59,6	33	17,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 0,5 процента (в 2021 году был 60,1%). Также снизился процент учащихся, окончивших на «5», на 2,2 процента (в 2021 году – 35,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	65	65	100	30	40,5	8	9,5	0	0	0	0
6	67	67	100	30	43,5	6	10,1	0	0	0	0
7	68	68	100	23	33,8	3	2,9	0	0	0	0
8	61	61	100	25	32,5	3	5,2	0	0	0	0
9	77	77	100	18	39,1	3	4,3	0	0	0	0
Итого	338	338	100	126	37,2	23	6,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился (на 0,8 процента в 2021 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента (в 2021 – 6,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	24	24	100	13	54,2%	3	12,5%	0	0	0	0
11	23	23	100	7	30,4%	3	13 %	0	0	0	0
Итого	47	47	100	20	42,6%	6	12,8 %	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилось на 1,9 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7,5% (в 2021 было 20,3%).

Мониторинг результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)				
	2017-	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

	2018 учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Русский язык	78,1	71,7	75,95	75,6	75,3
Математика (база по 5- балльной шкале)	18,1/4,9	15,3/4,4	-	-	4,61
Математика (профиль)	52,3	58	53,5	62,8	67,9
История	60,7	57,7	69,38	68,2	66
Физика	57,5	52,4	-	50	52,6
Химия	65	59	50,29	61	66
Английский язык	36	-	-	47	-
Биология	67,9	67	50,17	58,5	58,5
География	57	-	-	-	54
Информатика и ИКТ	63,5	54,3	51	65,5	64
Обществознание	66,5	62,5	67,11	65,9	68,8
Литература	82	65	58,00	73	59

В 2021-2022 учебном году повысились результаты по математике (профильный уровень и базовый уровень), физике, химии, обществознанию. Снизились результаты ЕГЭ по русскому языку, истории, литературе, информатике и ИКТ.

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании. 18 человек получили аттестат обычного образца, 9 (33,3%) - аттестат с отличием.

VI Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	46	100%
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение		
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	21	46%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	25	54%
1.4	Работают	-	-

1.5	Не работают и не учатся	-	-
1.6	Служат в рядах Российской Армии	-	-
1.7	В учреждениях УФСИН	-	-
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	27	100%
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	25	92%
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	8	32%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	5	63%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	-	-
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	-	-
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	-	-
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	-	-
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	25%
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	1	12%
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	17	68%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	5	29%
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	4	24%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	8	47%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	-	-
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	1	4%
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	1	100%

2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	100%
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	-	-
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	-	-
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	-	-
2.3	Служат в рядах Российской Армии	-	-
2.4	Работают	1	4%
2.5	Не работают и не учатся	-	-
2.6	В учреждениях УФСИН	-	-

Представленный анализ позволяет сделать следующие выводы:

Большинство учащихся, пришедшие в 10-е профильные классы, сделали осознанный выбор. Все 27 человек прошли итоговую аттестацию в основной период.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже средняя.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 81 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 71 %.

VIII. Кадровое обеспечение.

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В школе работает 52 педагога:

Должность	Количество педагогов
Директор	1
Заместитель директора по УВР	3
Заместитель директора по ВР	1
Учитель начальных классов	12
Учитель русского языка и литературы	6
Учитель иностранного языка	6
Учитель математики	3
Учитель информатики и ИКТ	2
Учитель физики	1
Учитель истории и обществознания	3
Учитель географии	1
Учитель биологии	2
Учитель химии	1
Учитель технологии	2
Учитель ИЗО	1
Учитель музыки	1
Учитель физкультуры	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Воспитатель ГПД	2
Социальный педагог	1

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 7-внутренних совместителей. Из них 46 человек имеют высшее образование. 6 человек имеют среднее-профессиональное образование. Высшую категорию имеют 32 человека, первую – 8 человек, СЗД – 5 человек. Отраслевые награды имеют 12 человек.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

Название методического объединения	Руководитель методического объединения	Категория
МО учителей начальных классов	Резниченко В.Е.	Высшая
МО учителей русского языка и литературы	Мотасова Е.С.	Высшая
МО учителей математики, физики и информатики	Бескровная С.И.	Высшая
МО учителей истории и обществознания	Давыдова Т.В.	Высшая

МО учителей иностранного языка	Жила С.В.	Высшая
МО учителей естественно-научного цикла	Скрипник Т.В.	Высшая
МО учителей физической культуры ОБЖ, музыки, технологии и ИЗО	Балаян Н.А.	Высшая

Школа полностью укомплектована кадрами. На начало 2022 года образовательный уровень педагогического коллектива школы имеет следующие значения:

Общее количество педагогических работников	Распределение по уровням образования			Распределение по категориям		
	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
52	46	46	5	31	8	7

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 24727 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 1,3 единиц в год;
- объем учебного фонда - 12675 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12675	8964
2	Педагогическая	785	5
3	Художественная	9281	2006
4	Справочная	106	54

5	Языковедение, литературоведение	689	356
6	Естественно-научная	886	126
7	Техническая	182	84
8	Общественно-политическая	123	71

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки № 254 от 20.05.2020 г. ,766 от 23.11.2020г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 103 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 56.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 18 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х.Оценка материально-технической базы

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Школа сдана в эксплуатацию в 1953.г. Проектная наполняемость школы - 840 человек. Работает в две смены. Финансово-экономическое обеспечение школы осуществляется из местного и краевого бюджета на основе принципа нормативного подушного финансирования в расчете на одного обучающегося.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровье сбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, спортивной площадки, тренажерный зал, библиотека). Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. Информационное обеспечение учебного процесса представлено 2 кабинетом информатики с 23 компьютерами. Восемь кабинетов начальных классов оснащены интерактивными досками, компьютерами и МФУ, мультимедийными системами и материалами в соответствии с требованиями ФГОС. Оборудованный учебный кабинет химии, физики, ЦДО, биологии, русского языка, географии. В школе обеспечена компьютеризация работы администрации, библиотеки.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе образовательного учреждения

функционирует лицензированный медицинский кабинет, состоящий из смотровой и прививочной комнаты. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плана-задания.

В столовой установлено оборудование в рамках модернизации. В обеденном зале заменены столы и стулья в соответствии с САНПИН 2.4.5.2409-08. Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Производственное оборудование, инвентарь, посуда.

1. Тепловое: плиты электрические варочные, жарочный шкаф, пищеварочный котел, пароконвектомат.

2. Холодильное оборудование: холодильный шкаф, бытовой холодильник.

3. Немеханическое оборудование: производственные разделочные столы, ванны для мытья пищевых продуктов и посуды.

4. Механическое оборудование: мясорубка, протирочная машина. За последние годы в плане совершенствования материальной базы сделано многое: - проведен частичный ремонт системы водоснабжения, полностью заменена электропроводка, - заменена большая часть технологического оборудования школьной столовой, - в школе обновлено линолеум, - приобретена новая учебная мебель, соответствующая ростовым нормам, - приобретены компьютерные кресла для кабинетов информатики, стулья с регулируемой высотой, - 85% кабинетов школы оборудованы современными свето-защитными устройствами (жалюзи), - кабинеты оборудованы современными классными досками.

В школе имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Библиотека обеспечивает условия для индивидуальной работы обучающихся: для чтения литературы имеются места на 8 человек; для работы с компьютерными программами и информационными ресурсами установлен компьютер с выходом в интернет. Все обучающиеся оснащены учебниками: за счёт школы 100 %. Обеспечивается ежегодное пополнение библиотечного фонда. Информационно-технические ресурсы Количество компьютеров, всего 79, в учебных кабинетах 58, в библиотеке 2, в кабинете социального педагога 1, в кабинете психолога 1, в кабинете логопеда 1, мультимедийные установки 23, интерактивные доски 15, аппарат множительной техники 29, компьютеры имеющие доступ к сети интернет 44, компьютеры оснащенные контент-фильтрами 33.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	653
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	271 (47,05%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	77,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	56,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	560 (85,1%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		4 (1%)
- федерального уровня		1 (0,3%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
- с высшим образованием		46
- высшим педагогическим образованием		46
- средним профессиональным образованием		5
- средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (61,5%)
- с высшей		8 (15,4%)
- первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (3,8%)
- до 5 лет		32 (61,5%)
- больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (13,4%)
- до 35 лет		18 (34,6%)
- от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (96,1%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	79 комп/658уч. 0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24727/658 уч. 38 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	664(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,82

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.