

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с. Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края
(МБОУ СОШ №1 с. Арзгир)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол
от 26 марта 2025 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1 с. Арзгир
Ю.М. Пронина



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ставропольского края, нормативными документами отдела образования Арзгирского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной

деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки, обучающихся к жизни в социуме.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края
Руководитель	Пронина Юлия Михайловна
Адрес организации	356570 Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. Калинина, 2
Телефон, факс	8(86560)3-11-81
Адрес электронной почты	Shkola1arzgir@yandex.ru
Учредитель	отдел образования администрации Арзгирского муниципального района Ставропольского края
Дата создания	1928 год
Лицензия	№ ЛО35-01217-26/00238905. Дата предоставления лицензии 16 апреля 2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2014 № 2161, серия 26 А 01 № 0000203; срок действия: до 29 апреля 2026 года

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго

поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	221
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	302
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 580 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС, и реализация ФОП

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №1 с.Арзгир организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ СОШ №1 с.Арзгир.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ СОШ №1 с.Арзгир ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ№1 с.Арзгир внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Цель: Обеспечение информационной безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, посредством реализации комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задачи:

1. Развитие информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников организации социальной сферы и других социальных групп о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для

здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.

2. Содействие созданию и развитию эффективных форм общественного контроля за соблюдением прав детей на информационную безопасность с привлечением родительских и иных общественных объединений.

3. Формирование у детей и подростков критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, и умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сети Интернет.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №1 с.Арзгир выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 99 процентов;
- родителей – 95 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 95 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	12	7
Естественно-научный	Биология. Химия	22	8
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	10	22
Универсальный	Математика. Обществознание.	13	28

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

- В МБОУ СОШ № 1 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

- К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

- В 2023-2024 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 6,4 % от общей численности детей.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа

В 2024 году процесс воспитания осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На 2023-2024 учебный год разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация основных направлений воспитательной работы:

Направления работы	Результаты реализации
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	Торжественная линейка «Первый звонок»; Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) «Дети России»; Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (каждый понедельник); Акция «Зеленый кошелек» - сбор макулатуры; «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений; Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.); Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!»;

	<p>Месячник «День добрых сюрпризов»; Праздничная программа, посвященная Дню матери; Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза»; Час памяти «Блокада Ленинграда»; Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Стоп ВИЧ/СПИД»; Классные часы Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!»; Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы: «Парад Победы»; «Смотр строя и песни»; «Бессмертный полк»; Торжественная линейка «Последний звонок»; «Всемирный день борьбы с курением»; Золотая неделя выпускника.</p>
Вывод	<p>Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.</p>
Профориентация	<p>Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мой горизонт» (в 6–11-х классах по 1 часу в неделю); Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 282 (100 %) обучающихся 6–11-х классов; Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: Реализация теоретического курса по выбору профессии; Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности); Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;</p>

	<p>Дни открытых дверей учебных заведений Ставропольского края;</p> <p>Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»;</p> <p>Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»;</p> <p>Посещение ярмарки профессий.</p>
Вывод	<p>В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.</p>
Самоуправление	<p>Заседания Совета обучающихся «Мой внешний вид»;</p> <p>Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе;</p> <p>Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»;</p> <p>Единый день выборов;</p> <p>Новогодний марафон;</p> <p>Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества;</p> <p>Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья;</p> <p>Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы:</p> <p>«Бессмертный полк»;</p> <p>«Парад»;</p> <p>«День защитника Отечества»;</p> <p>проект «Подарок солдату»;</p> <p>«День неизвестного солдата»;</p> <p>«День героев Отечества».</p>
Вывод	<p>Вовлеченность учеников в мероприятия детского самоуправления.</p>
Детские общественные объединения	<p>Акция «Российский Дед Мороз»;</p> <p>День Студента;</p> <p>Блокада Ленинграда;</p> <p>Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»;</p> <p>День российской науки;</p> <p>Международный день родного языка;</p> <p>Акции, приуроченные к 23 февраля;</p> <p>Акции, приуроченные к 8 марта;</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>День Земли;</p> <p>Всемирный день театра;</p> <p>Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний»;</p> <p>Всероссийский проект «На связи с природой»;</p>

Акции, приуроченные ко Дню космонавтики;
День российского парламентаризма;
Марафон Профессий;
Всероссийский проект «Вызов Первых»;
Первомайская акция «Будь в движении»;
Акция «Наследники Победы»;
Акция «Классика Победы»;
Акция «Мой герой»;
Акция «Песни Победы»;
Всероссийская акция «Окна Победы»;
Герои нашей школы;
День детских общественных организаций России;
Конкурс «Пионерия Z»;
Акция «Самолетик будущего»;
Уроки мужества;
Международный день распространения грамотности;
Всемирный день оказания первой помощи;
Международный день памяти жертвам фашизма;
Международный день туризма;
День работников дошкольного образования;
День пожилого человека;
День Учителя;
Международный день музыки;
Всемирный день защиты животных;
Акции, приуроченные ко дню Отца;
Всероссийский проект «Первая помощь»;
День народного единства;
Акция «Марафон Культур»;
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел;
Квиз «Наука вокруг»;
Классные часы в рамках Классных встреч;
Школа Актива Движения Первых;
Нюрбергский процесс;
Совет Первых;
Акции, к дню Матери;
День государственного герба РФ;
Правовой диктант;
День неизвестного солдата;
Международный день инвалидов;
День героев Отечества;
«По зову сердца» имени Марка Павловича Васякина;
День конституции РФ;
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ;

	Акция «Российский Дед Мороз»; Классные встречи; Орлята России.
Вывод	Вовлеченность учеников в мероприятия «Движения Первых».
Школьные медиа	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ; Видео, фотосъемка классных мероприятий; Проведение уроков медиабезопасности.
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам: Оформление классных уголков.
Экскурсии, экспедиции, походы	Тематические экскурсии.
Работа с родителями	Заседание Совета родителей; Заседание общественного формирования «Родительский патруль»; Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей; Рейды «Неблагополучная семья».

Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Важной стороной воспитательной работы является профилактика дорожного травматизма. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД

3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения. 4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;
- организация межведомственного взаимодействия школы с ОДН, отделом опеки и попечительства.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2024 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся. Образовательная программа дополнительного образования содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики. Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

- Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности: 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;

4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам села и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2024 году для детей работала площадка дополнительного образования по 5 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарная.
4. Туристско-краеведческая.
5. Техническая

Дети в первую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 25-ти предлагаемых школой дополнительных программ. Программы включали художественное творчество, вокальное искусство, фольклор, физическую культуру и спорт, туризм, медиа и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков. В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.

7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Результативность воспитательной работы

1 место муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница -2024»

2 место в 25 краевой военно-спортивной игре «Орленок»

В краевом слете УПБ «Лесовод» Кикоть Денис занял III место.

Команда нашей школы во 2 и 3 категории заняла 1 место в муниципальном, зональном и краевом этапах Всероссийского проекта «Вызов Первых».

3 место в IV краевых юнармейских играх по военно-прикладным видам спорта.

1 место во Всероссийской юнармейской военно-спортивной игре «На страже-2024».

1 место в районной спартакиаде допризывной молодежи.

Команда МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир приняла участие в финале Всероссийского проекте «Вызов Первых» г. Казань (вторая категория – 6 место, третья категория – 14 место);

Кондракова Милена, Жолобов Максим награждены знаком «Юнармейской доблести» III степени;

Всероссийский конкурс чтецов муниципальный этап «Живая классика»

Магомедова Диана - 3 место, Мищенко Кирилл 1 место;

Муниципальный этап конкурса «Законы дорог уважай» команда ЮИД – 3 место;

Всероссийская олимпиада «Затейник» Сидоренко Денис (3 место);

Конкурс «Солдатский конверт» - 3 место 4А;

54 муниципальные соревнования по туристскому многоборью на переходящий Кубок администрации Арзгирского сельсовета и переходящий Кубок отдела образования администрации Арзгирского муниципального округа, посвящённые 100 - летию образования Арзгирского района. 1 место;

Спартакиада школьников Арзгирского муниципального округа в рамках спортивно-образовательного проекта «МОНОКОЛОС» 1 место;

17-е муниципальные соревнования по спортивному (краеведческому) ориентированию, посвящённые 100-летию образования Арзгирского района 1 место;

Первенство округа по мини-футболу среди юношей (юниоры) 2 место;

Первенство округа по волейболу среди девушек 1 место;

В школьном этапе конкурса творческих работ «Золотая осень - 2024» приняло участие 46 уч-ся, которые проявили свою творческую фантазию и способности.

В районном этапе конкурса творческих работ «Золотая осень -2024» стали победителями:

- Зиненко Мария (1 место)
- Алтухова Василиса (1 место)
- Бочковская Анастасия (1 место)
- Бочковская Елена Владимировна (1 место)
- Толстенева Евангелина и Бескоровайная Александра (1 место)
- Костромин Марк (2 место)
- Иващенко Даниил (3 место);

В районном этапе конкурса творческих работ «Рождественские звезды -2024» стали победителями:

- Макаров Владимир (1 место) руководитель (Еременко Е.Н.)
- Зима Данил (1 место) руководитель (Еременко Е.Н.)
- Шуракова Арина (1 место) руководитель (Еременко Е.Н.);

Муниципальный конкурса творческих работ «Светлый праздник Пасхи - 2024»
Чипко Варвара (1 место) -Еременко Е.Н.

Макарова Ирина (2 место)- Середа Л.В

Алтухова Василиса (1 место) - Бочковская Е.В

Диденко Софья (3 место) -Бочковская Е.В.

Шаповалова София (3место) Бочковская Е.В.;

Команда нашей школы приняла участие в районном слёте УПБ. В конкурсе «Лесовод» Колобова Марина заняла I место.

Муниципальный (заочный) конкурс чтецов к юбилею Арзгирского района «Воспеваю Родину свою». Номинация «Художественное слово»: Лепёшкина Алина 3место (руководитель Концевая Е.С.), Кузан Анна - 1 место (руководитель Толмачева Н.Н.), Костромин Марк - 1место (руководитель Шаповалова Т.В.);

Муниципального этап XV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2024» 2 место - Лепешкина Анастасия Валериевна, учитель русского языка и литературы;

Окружной фестиваль КВН – команда МБОУ СОШ№ 1 победители руководитель Лепешкина А.В.

Руководитель Бочковская Е.В.:

1 Бочковский Дмитрий 7кл. Окружной конкурс плакатов «Мы против террора» призер (2 место)

2 Бочковский Дмитрий 8кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)

3 Оразова Сумайа 5кл. Окружной конкурс рисунков «Мы против террора» Призер (3 место)

4 Оразова Сумайа 5кл. Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасный труд глазами детей» Победитель (1 место)

5 Хабибова Перзият 5кл. Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасный труд глазами детей» Призер (2 место)

6 ХабибоваПерзият 5кл. Окружной конкурс рисунков «Мы против террора» Победитель (1 место)

- 7 Бескорвайная Александра 10 кл. Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы» Победитель (1 место)
- 8 Бескорвайная Александра 10 кл. Муниципальный конкурс творческих работ «Рождественские звезды -2024» Победитель (1 место)
- 9 Бескорвайная Александра 10 кл. XI –Международный конкурс талантов «Летний калейдоскоп -2024» Лауреат III степени
- 10 Красникова Александра 8 кл. Муниципальный конкурс творческих работ «Рождественские звезды» Победитель (1 место)
- 11 Коллективная работа Иванова Арина, Польшенко Анна, Лоткова Александра 9 кл. Муниципальный конкурс творческих работ «Рождественские звезды -2024» призер (3 место)
- 12 Мищенко Кирилл 11 кл. Краевой конкурс – выставка научно – технического творчества молодежи призер (3 место)
- 13 Бочковская Анастасия 4 кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 14 Бочковская Анастасия 4 кл. Муниципальный фестиваль национального искусства «Все мы – разные, все мы – равные» Призер (2 место)
- 15 Ляшенко Кирилл 5 кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 16 Ляшенко Кирилл 5 кл. Муниципальный конкурс творческих работ «Золотая осень» Победитель (1 место)
- 17 Алтухова Василиса 7 кл. Муниципальный этап воен Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 18 Алтухова Василиса 6 кл. Окружной конкурс рисунков «Мы против террора» Призер (2 место)
- 19 Алтухова Василиса 7 кл. Муниципальный фестиваль национального искусства «Все мы – разные, все мы – равные» Победитель (1 место)
- 20 Алтухова Василиса 7 кл. Муниципальный конкурс творческих работ «Золотая осень» Победитель (1 место)
- 21 Магомедов Рабазан 5 кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 22 Магомедов Рабазан 5 кл. Муниципальный конкурс творческих работ «Золотая осень» Победитель (1 место)
- 23 Шаповалова София 6 кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 24 Шаповалова София 6 кл. Муниципальный конкурс творческих работ «Золотая осень» Призер (2 место)
- 25 Кузан Анна 10 кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 26 Редька Анастасия 8 кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 27 Лабуренко Арина 8 Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)

- 28 Кривовяз Александра 10кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 29 Мастепаненко Валерия 8кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 30 Сидлецкая София 10кл. Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Победитель (1 место)
- 31 Бочковская Елена Владимировна Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей» Благодарственное письмо
- 32 Бочковская Елена Владимировна Краевой конкурс – выставка научно – технического творчества молодежи Благодарственное письмо
- 33 Бочковская Елена Владимировна XI- открытый конкурс театров моды Петровского муниципального округа Ставропольского края Благодарственное письмо
- 34 Бочковская Елена Владимировна Муниципальный конкурс творческих работ «Рождественские звезды-24» Победитель (1 место)
- 35 Бочковская Елена Владимировна Муниципальный конкурс творческих работ «Золотая осень» Победитель (1 место)
- 36 Театр моды «СТИЛЯГИ» 14 – 17 лет XI- открытый конкурс театров моды Петровского муниципального округа Ставропольского края «Звездный след -2024» Победитель (1 степени)
- 37 Театр моды «СТИЛЯГИ» 10 -14 лет XI- открытый конкурс театров моды Петровского муниципального округа Ставропольского края «Звездный след -24» Призер (2 степени)
- 38 Театр моды «СТИЛЯГИ» 14-18 лет Муниципальный этап XII краевого фестиваля – конкурса творчества учащейся молодежи «Школьная Весна Ставрополя – 2024» Победитель (1 место)
- 39 Театр моды «СИЛЯГИ» 10 – 13 лет Муниципальный этап XII краевого фестиваля – конкурса творчества учащейся молодежи «Школьная Весна Ставрополя – 2024» Победитель (1 место)
- 40 Театр моды «СТИЛЯГИ» 14-18 лет Фестиваль – конкурс «Школьная Весна Ставрополя 2024» Специальный приз
- 41 Театр моды «СТИЛЯГИ» 10 – 13 лет XI –Международный конкурс талантов «Летний калейдоскоп -2024» Лауреат–3 степени
- 42 Театр моды «СТИЛЯГИ» 14 – 18 лет XI –Международный конкурс талантов «Летний калейдоскоп -2024» Лауреат – 2 степени
- 43 Театр моды «СТИЛЯГИ» 14-18 лет XI –Международный конкурс талантов «Летний калейдоскоп -2024» Лауреат -1 степени

Вывод: Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2024 года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально-познавательной,

художественно-эстетической, спортивно - оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма; - созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу в рамках воспитательной системы школы с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие. 2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС третьего поколения, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №1 с. Арзгир в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Арзгирского муниципального округа. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ СОШ№1 с.Арзгирнеобходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год на уровне начального общего образования, основного общего образования, на уровне среднего общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не более 31 календарного дня.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах;

-

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, 4А классов осуществляется в первую смену. Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.30.

Обучение 2-х,3-х,4Б,4В, 5-11 классов осуществляется во вторую смену.

Начало учебных занятий в 14.00.

Продолжительность уроков (академический час):

- 1 классы - 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии - 40 минут (январь - май по 4 урока в день);

- 2-11 классы - 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка*	21 час

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	23 часа	23 часа	23 часа

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная	29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа	34 часа	34 часа

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	587
	– начальная школа	223
	– основная школа	306
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Неполучили аттестата:	–
	– об основном образовании	–

	– о среднем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	9
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	57	57	100	37	64,9	12	21,1	0	0	0	0
3	62	62	100	46	74,1	17	27,4	0	0	0	0
4	72	72	100	31	43,1	7	9,7	0	0	0	0
Итого	191	191	100	114	59,6	33	17,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 0,5 процента (в 2023 году был 60,1%). Также снизился процент учащихся, окончивших на «5», на 2,2 процента (в 2023 году – 35,2%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	
					Всего	Из них н/а

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	65	65	100	30	40,5	8	9,5	0	0	3	4,6
6	67	67	100	30	43,5	6	10,1	0	0	2	3,3
7	68	68	100	23	33,8	3	2,9	0	0	0	0
8	61	61	100	25	32,5	3	5,2	0	0	0	0
9	77	77	100	18	39,1	3	4,3	0	0	0	0
Итого	338	338	100	126	37,2	23	6,8	0	0	5	7,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (на 0,8 процента в 2023 был 37,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента (в 2023 – 6,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всегообуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	36	36	100	13	54,2%	3	22%	0	0	0	0
11	21	21	100	16	76,1%	5	23,8 %	0	0	0	0
Итого	57	57	100	39	68,4%	8	14 %	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилось на 1,9 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 68,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,3% (в 2023 было 20,3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники

сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир не было обучающихся 9-го и 11-го классов, прибывший из ДНР.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	21

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ №1 с.Арзгир в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 62 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процента по русскому языку, повысилось на 3 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	62	3,9	100	74	4,0
2022/2023	100	66	4,2	100	72	4,0
2023/2024	100	69	4,3	100	77	4,3

Также 77 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

Все девятиклассники МБОУ СОШ №1 с.Арзгир успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 11 человек, что составило 14,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24
----------	---------	---------	---------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	46	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	11	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	46	82	46	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	46	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 3 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4,23
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67
--	----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 11 обучающихся (48%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	14	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8	3
Средний балл	4,3	3,7
Средний тестовый балл	71,3	70,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,2.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,8	68,5
2022/2023	57,2	75,7
2023/2024	63,5	69

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 21 обучающегося предмет выбрали 14 человека (74%). Физику выбрали 2 (9%) обучающихся, историю – 10 (35%), человек, информатику – 2 человек (17%), химию и биологию – 4 (8,5%), географию – 0 (0%), литературу – 1 человека (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	77	69	100
Физика	2	80	64	100
Математика (базовый уровень)	13	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	8	75	63,5	100
Химия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
История	11	78	53,4	100
Обществознание	16	77	57	100
Информатика	3	100	44	100
География	1	100	53	100
Литература	1	100	51	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 33,3 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
6	4	5	8	3	8

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Батоева Аделина	11 «А»	Бескровная Светлана Игоревна
2	Головань Дмитрий	11 «А»	Бескровная Светлана Игоревна
3	Скрипай Валерия	11 «А»	Бескровная Светлана Игоревна
4	Сысуева Диана	11 «А»	Бескровная Светлана Игоревна
5	Голубничая Пелагея	11 «Б»	Ковылянская Галина Васильевна
6	Паронян Аида	11 «Б»	Ковылянская Галина Васильевна
7	Подейко Софья	11 «Б»	Ковылянская Галина Васильевна
8	Чеверда Алена	11 «Б»	Ковылянская Галина Васильевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и география – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 63,5, по русскому языку – 62,4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 11 человек (14,3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (13%).

Результаты ВПР

**Анализ результатов ВПР в МБОУ СОШ №1 с.Арзгир
(форма отчета по результатам ВПР, прошедших в 2024 году)**

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Наименование МОО: МБОУ СОШ №1 с.Арзгир

Логин МОО: edu260001

2. Количественный состав участников ВПР – 2024 в МОО

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	55	45	48	48	45	-
Математика	57	42	49	48	58	-
Окружающий мир	56	-	-	-	-	-
Биология	-	40	20	22	18	20
История	-	40	18	14	17	20
Обществознание	-	-	30	19	27	-
География	-	-	31	12	12	20
Химия	-	-	-	-	10	20
Физика	-	-	-	24	28	18
Иностранный язык (укажите какой)	-	-	-	-	-	-

3. Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР- русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля обучающихся, отметки которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4 «А»	19	42	58	0
4 «Б»	15	34	66	0
4 «В»	9	11	78	11
4 «Г»	12	25	50	25
5 «А»	18	11	78	11
5 «Б»	19	9	95	0
5 «В»	8	2	98	0
6 «А»	17	6	88	6
6 «Б»	9	0	89	11
6 «В»	11	10	90	0
6 «Г»	11	0	100	0
7 «А»	14	14	79	7
7 «Б»	9	22	78	0
7 «В»	15	7	79	14
7 «Г»	10	0	90	10
8 «А»	14	7	86	7
8 «Б»	11	9	73	18
8 «В»	10	10	80	10

8 «Г»	10	0	100	0
Итого по ОО	241	11,53	81,63	6,84
Математика				
4 «А»	19	26	69	5
4 «Б»	17	18	64	18
4 «В»	9	0	100	0
4 «Г»	12	33	50	17
5 «А»	16	7	93	0
5 «Б»	19	11	84	5
5 «В»	7	14	57	29
6 «А»	17	18	82	0
6 «Б»	9	33	67	0
6 «В»	10	10	90	0
6 «Г»	13	16	76	8
7 «А»	17	18	70	12
7 «Б»	9	11	89	0
7 «В»	13	15	85	0
7 «Г»	9	0	100	0
8 «А»	16	6	94	0
8 «Б»	13	0	100	0
8 «В»	14	7	93	0
8 «Г»	15	13	87	0
Итого по ОО	254	13,4	81,65	4,95

Если рассматривать результаты ВПР по русскому языку в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По большинству классов наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5,6,8 классов.
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов (наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (39%). Среди 19 классов, представленных в таблице, результаты 4 «А» и 4 «Г» классов имеют больше всего признаков необъективности.

Результаты ВПР по математике в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов позволяют сделать следующие выводы:

1. По большинству классов наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты имеются у учащихся 4 «Б», 4 «Г», 5 «В» классов. Наблюдаются

отклонения в отметках по ВПР как в сторону их снижения, так и в сторону их повышения.

3. Требуется планирование работы администрации школы с учителями данных классов (наставничество, повышение квалификации и др.).

4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам русский язык и математика.

Русский язык, 4 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ставропольский край	31084	4,12	35,53	44,16	16,19
Арзгирский МО	229	4,37	35,81	41,92	17,9
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	55	5,45	34,55	43,64	16,36

Русский язык, 5 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Ставропольский край	30714	6,34	42,37	37,8	13,5
Арзгирский МО	232	3,88	38,36	43,97	13,79
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	45	0	48,89	42,22	8,89

Русский язык, 6 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Ставропольский край	28827	7,08	44,52	36,73	11,67
Арзгирский МО	231	4,76	51,08	32,03	12,12
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	48	0	39,58	47,92	12,5

Русский язык, 7 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Ставропольский край	27876	6,93	48,13	35,89	9,05

Арзгирский МО	235	2,13	55,32	32,77	9,79
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	48	0	43,75	45,83	10,42

Русский язык, 8 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Ставропольский край	27579	7,88	44,69	37,97	9,46
Арзгирский МО	253	6,32	45,85	34,78	13,04
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	45	0	37,78	37,78	24,44

Математика, 4 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Ставропольский край	31195	2,7	30,69	43,03	23,58
Арзгирский МО	235	1,28	36,17	44,26	18,3
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	57	1,75	29,82	54,39	14,04

Математика, 5 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Ставропольский край	30782	5,04	39,82	39,38	15,76
Арзгирский МО	231	2,6	44,59	38,53	14,29
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	42	0	38,1	50	11,9

Математика, 6 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Ставропольский край	28838	5,91	47,57	37,13	9,39
Арзгирский МО	236	2,97	50,42	34,32	12,29
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	49	0	36,73	53,06	10,2

Математика, 7 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Ставропольский край	27915	5,5	51,6	32,97	9,93
Арзгирский МО	242	3,72	58,26	30,58	7,44
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	48	2,08	47,92	39,58	10,42

Математика, 8 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Выборка по РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Ставропольский край	27915	5,5	51,6	32,97	9,93
Арзгирский МО	242	3,72	58,26	30,58	7,44
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	48	2,08	47,92	39,58	10,42

Обобщенный вывод: По русскому языку наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по школе в 7-х классах по сравнению с результатами в РФ и МО.

По математике наблюдается небольшое завышение результатов ВПР в 5-х, 7-х классах по сравнению с результатами в РФ и МО.

5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Русский язык, 4 класс

№	Блоки ПООП НОО (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			Ставропольский край	Арзгирский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	59,31	58,52	62,27	60,91
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	3	86,04	86,61	90,3	87,07
3	Умение распознавать главные члены предложения.	3	64,09	67,69	70,3	65,36
4	Умение распознавать части речи.	1	82,38	86,9	83,64	83,33
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	3	72,61	77,58	73,33	75,57
6	Умение классифицировать согласные звуки.	2	76,08	70,52	48,18	75,84

7	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;	1	82,01	79,48	76,36	80,1
8	Умение составлять план прочитанного текста	2	57,26	53,28	63,64	56,27
9	Умение строить речевое высказывание заданной структуры	3	58,5	57,35	63,64	60,61
10	Умение распознавать значение слова	2	65,54	62,45	67,27	68,39
11	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	1	73,87	78,6	78,18	72,17
12	Умение классифицировать слова по составу.	1	72,67	72,05	72,73	71,14
13	Умение распознавать имена существительные в предложении	2	63,98	72,05	74,55	65,07
14	Умение распознавать имена прилагательные в предложении	1	67,99	64,63	60	69,04
15	Умение распознавать глаголы в предложении	2	64,99	68,56	71,82	68,7
16	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	1	66,44	67,25	72,73	68,43

Русский язык, 5 класс

№	Блоки ПООП ООО (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			Ставропольский край	Арзгирский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	4	58,8	58,08	74,44	59,84
2	1К2. Совершенствование видов речевой деятельности	3	54,92	52,87	71,11	56,03
3	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности	2	88,6	88,79	91,11	90,09
4	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	59,92	65,37	73,33	54,75
5	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	80,78	80,46	74,07	79,91
6	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	52,47	61,35	73,33	48,05
7	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	54,42	58,33	48,15	50,64
8	3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения)	2	75,92	78,88	70	73,9
9	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	74,77	70,69	67,41	75,51
10	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке	2	57,78	58,41	53,33	55,52
11	5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	2	60,23	62,07	54,44	59,79
12	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	2	46,68	48,28	31,11	47,79
13	6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	2	61,88	64,01	51,11	62,33
14	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	1	52,42	62,93	46,67	53,13
15	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	2	57,47	55,6	45,56	57,65
16	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	1	47,71	53,88	33,33	47,27
17	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения)	2	53,72	60,56	53,33	51,08

18	9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения)	2	53,56	52,59	50	51,87
19	10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения)	1	54,58	62,93	66,67	50,25
20	11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	1	70,88	65,95	51,11	70,54
21	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма)	1	82,11	76,29	51,11	83,89

Русский язык, 6 класс

№	Блоки ПООП ООО (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			Ставропольский край	Арзгирский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм	4	58,26	52,6	56,77	58,49
2	1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм	3	61,04	58,59	68,06	61,96
3	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм	2	90,91	92,64	96,88	92,17
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	3	87,69	87,3	79,86	87,76
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	3	66,7	72,44	72,22	68,38
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	3	55,39	61,9	57,64	47,11
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	3	62,69	59,74	69,44	58,51
8	3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	1	78,34	80,52	95,83	75,75
9	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	1	67,04	60,17	62,5	64,25
10	4. Проводить орфоэпический анализ слова	2	74,91	77,71	69,79	72,48
11	5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	3	71,42	71,86	64,58	70,09
12	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	2	61,42	62,34	63,54	59,79
13	7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	83,73	91,77	85,42	82,8
14	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	56,68	58,44	50	53,89
15	8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	65,14	65,58	65,63	66,63
16	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	1	60,28	58,01	62,5	60,74
17	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала	2	57,68	53,25	57,29	51,5
18	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста	3	61,59	48,63	62,5	61,28
19	11. Понимать целостный смысл текста	2	63,86	61,47	68,75	62,64

20	12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	68,89	68,4	70,83	64,6
21	12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	2	45,92	39,18	45,83	48,3
22	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	1	58,4	64,07	70,83	50,4
23	13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	1	63,02	62,77	77,08	61,23
24	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы	2	63,17	57,36	70,83	60,85

Русский язык, 7 класс

№	Блоки ПООП ООО (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			Ставропольский край	Арзгирский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	61,2	53,94	67,19	61,62
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками	3	49,42	41,42	53,47	48,91
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2	90,41	90,43	92,71	92,82
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	83,46	72,48	65,97	83,7
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	64,2	58,72	51,39	64,5
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	57,54	58,58	64,58	51,01
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	62,97	58,3	63,89	59,34
8	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях,	1	69,13	77,45	68,75	61,2
9	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57,18	74,47	85,42	51,44
10	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях,	1	70,42	80,85	77,08	63,98
11	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,19	77,02	97,92	62,8
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	2	75,98	72,98	77,08	73,11
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка	2	50,86	59,57	70,83	47,49

14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом	1	71,36	82,55	95,83	66,32
15	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	53,45	74,04	87,5	49,19
16	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением	2	71,21	67,23	65,63	73,08
17	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	56,49	67,23	66,67	53,54
18	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли	2	57,52	52,77	66,67	54,39
19	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	1	69,91	78,3	72,92	65,03
20	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст	2	59,11	51,06	46,88	58,81
21	11.2. Владеть навыками различных видов чтения	3	38,52	34,61	33,33	41,35
22	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	1	76,94	74,89	70,83	74,75
23	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	1	67,02	80,43	70,83	63,35
24	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	1	57,74	71,49	58,33	53,2

Русский язык, 8 класс

№	Блоки ПООП ООО (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			Ставропольский край	Арзгирский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	62,49	52,08	60,56	63,88
2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками	3	48,74	37,94	45,19	47,08
3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2	91,88	91,11	97,78	93,22
4	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	86,94	84,72	83,7	86,9
5	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	62,54	66,67	68,15	59,95
6	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	59,48	60,08	67,41	53,5
7	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	1	79,13	84,58	84,44	76,06

8	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях,	3	39,35	42,95	58,52	39,72
9	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	72,78	78,26	84,44	69,13
10	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях,	3	30,64	38,08	45,93	29,4
11	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2	77,83	72,92	73,33	75,64
12	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	2	59,34	62,06	68,89	57,94
13	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка	2	61,38	57,11	61,11	57,47
14	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом	2	58,88	57,11	53,33	56,62
15	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	76,11	81,03	80	72,23
16	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением	1	82,97	86,56	88,89	82,05
17	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	67,97	70,55	73,33	67,5
18	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли	3	53,49	58,89	51,85	55,15
19	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.	1	75,34	76,68	88,89	72,44
20	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст	1	69,58	69,96	75,56	65,04
21	11.2. Владеть навыками различных видов чтения	1	77,06	80,63	84,44	74,74
22	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	1	64,53	69,17	80	61,92
23	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	1	80,16	83	91,11	78,51
24	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте	2	42,11	49,21	66,67	41,81

Выводы:

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4–8-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика, 4 класс

№	Блоки ПООП НОО (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			Ставропо льский край	Арзги рский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,95	93,19	89,47	92,31
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83,05	84,26	82,46	83,3
3	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений	2	80,01	82,77	85,96	83,97
4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений	1	61,38	66,38	57,89	61,96
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	1	67,43	65,11	49,12	68,47
6	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	53,49	50,21	33,33	54,78
7	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	91	90,64	96,49	93,35
8	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать	1	81,09	72,77	70,18	84,32

	информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм					
9	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	60,73	60	68,42	62,77
10	8. Умение решать текстовые задачи.	2	43,14	32,55	28,07	46,38
11	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	52,3	50,64	49,12	54,86
12	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	41,97	37,87	29,82	44,87
13	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	50,78	44,68	41,23	57,77
14	11. Овладение основами пространственного воображения.	2	60,66	52,13	50	66,79
15	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	13,13	10	12,28	15,78

Математика, 5 класс

№	Блоки ПООП НОО (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			Ставропольский край	Арзгирский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	72,47	74,46	66,67	65,96
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	80,5	78,35	40,48	78
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	54,74	57,14	59,52	48,11
4	4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	1	77,63	78,35	66,67	77,21
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	2	45,11	41,77	60,71	44,36
6	6. Овладение навыками письменных вычислений.	2	50,85	37,66	46,43	53,43
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	2	45,07	32,9	29,76	48,81
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	88,85	83,98	88,1	90,25
9	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	78,64	91,34	100	79,45
10	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями:	1	40,87	59,31	76,19	37,51

	прямоугольный параллелепипед, куб, шар					
11	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	60,81	71	78,57	61,76
12	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.	1	48,66	47,19	59,52	52,77

Математика, 6 класс

№	Блоки ПООП НОО (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			Ставропольский край	Арзгирский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	86,87	92,37	95,92	83,39
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	78,91	86,44	91,84	74,23
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	64,11	63,56	65,31	54,14
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	74,16	79,66	71,43	67,57
5	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	1	83,84	90,25	93,88	80,25
6	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	84,6	90,25	87,76	84,2
7	7. Овладение символьным языком алгебры.	1	58,8	66,53	63,27	52,94
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	71,62	71,61	71,43	70,82
9	9. Овладение навыками письменных вычислений.	2	36,18	36,65	32,65	36,2
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	1	75,99	72,46	81,63	75,45
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	2	34,93	24,36	33,67	34,14
12	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	1	53,25	58,47	79,59	53,4
13	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	13,36	11,65	12,24	11,6

Математика, 7 класс

№	Блоки ПООП НОО (обучающийся научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения			
			Ставропо льский край	Арзги рский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	81,74	83,06	81,25	78,35
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	82,16	84,71	87,5	78,65
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	1	83,9	85,95	83,33	82,27
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	1	77,86	76,86	64,58	73,08
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	1	77,11	69,42	68,75	72,97
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	1	86,54	76,03	47,92	86,61
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	1	67,09	66,12	66,67	65,2
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	1	55,61	65,29	58,33	49,5
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	73,77	70,66	81,25	70,66
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	1	35,6	33,47	37,5	30,28
11	11. Овладение символьным языком алгебры.	1	51,49	40,08	39,58	46,65
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	2	50,25	52,89	50	54,14
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	61,21	47,11	68,75	62,91
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	2	24,83	17,36	33,33	24,83
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	1	53,05	51,65	81,25	56,62
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	2	14,88	8,26	22,92	15,1

Математика, 8 класс

№	Блоки ПООП НОО	Макс	Средний % выполнения			
---	----------------	------	----------------------	--	--	--

	(обучающийся научится / получит возможность научиться)	балл	Ставропольский край	Арзгирский МО	МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	РФ
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	87,52	89,47	87,93	84,22
2	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	78,58	83,46	68,97	73,22
3	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	81,86	87,22	70,69	77,56
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,92	71,05	77,59	68,52
5	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	70,49	71,05	65,52	63,51
6	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	2	59,21	64,85	68,97	60,32
7	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	1	58,67	63,16	53,45	53,62
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	2	71,12	63,72	59,48	74,08
9	9. Овладение символьным языком алгебры.	1	58,44	62,41	63,79	51,89
10	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	1	69	75,56	75,86	62,49
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	63,28	60,9	58,62	57,27
12	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	54,91	51,13	56,9	52,09
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	58,69	55,64	75,86	51,96
14	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах	1	68,43	65,79	79,31	67,43
15	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии	2	20,56	20,86	31,9	16,68
16	16.1. Развитие умения использовать функционально графические	1	53,58	41,35	55,17	56,94

	представления для описания реальных зависимостей.					
17	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	1	37,67	34,96	39,66	39,64
18	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	18,89	12,78	27,59	14,67
19	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	14,56	10,34	20,69	13

Выводы:

По результатам выполнения ВПР по математике в 4–8-х классах можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

6. Выполнение заданий участниками ВПР – 2024

Русский язык, 4 класс

ОО	Кол-во уч-ся	1 К 1	1 К 2	2	3, 1	3, 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13,1	13, 2	14	15,1	15,2
Вся выборка	1583487	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Ставропольский край	31084	60,89	87,4	64,9	83,42	75,69	75,7	79,5	55,8	60,4	67,7	72,1	70,7	64,9	69,2	68,5	68,1	60,23	79,63	43,26	39,61
Арзгирский МО	229	59,26	86,82	63,12	82,36	72,63	75,73	80,5	55,4	58,4	64,8	72,8	70,4	63,0	68,4	64,2	66,12	55,83	77,11	39,89	37,27
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	55	58,64	90,92	69,11	83,33	75,88	73,78	80,49	46,9	53,3	58,3	81,7	75,6	66,4	69,5	62,4	67,89	56,1	78,05	51,22	37,8

При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 4 классе учащиеся показали

результаты выше результатов по округу и региону по следующим заданиям: умение распознавать однородные члены предложения, умение составлять план прочитанного текста, умение строить речевое высказывание заданной структуры. Трудности вызвали задания следующего характера: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение классифицировать согласные звуки, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.

Русский язык, 5 класс

ОО	Кол-во уч-ся	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11
Вся выборка	1460129	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
Ставропольский край	28698	59,72	55,58	90,24	53,94	80,09	47,7	51,66	73,09	74,57	54,1	56,35	44,16	60,04	50,62	56,16	45,56	50,24	52,02	48,98	69,76
Арзгирский МО	233	58,96	54,84	88,77	58,32	80,69	51,89	54,63	76,13	74,4	56,26	58,27	43,99	59,7	50,46	56,61	46,39	53,77	53,31	53,35	70,09
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	45	60,3	53,51	86,91	58,66	75,25	45,35	45,92	80,9	75,54	52,58	62,88	39,7	65,88	48,93	59,87	44,64	57,73	54,51	55,79	68,67

Типичные ошибки при выполнении заданий по русскому языку в 5 классе: умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: морфемный разбор слова; фонетический разбор слова; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Русский язык, 6 класс

ОО	Кол-во уч-ся	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1
Вся выборка	1436258	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1
Ставропольский край	27620	58,52	62,12	92,51	87,72	66,81	45,85	59,25	76,18	64,6	72,55	70,07	58,89	82,92	52,78	65,46	59,82	50,63	60,39	62,37	63,87
Арзгирский МО	233	58,57	61,85	90,64	87,11	64,78	53,35	62,62	79,62	68,28	75,97	72,75	59,92	83,43	55,88	64,56	59,35	55,53	59,79	62,8	67,68
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	48	54,83	60,8	93,99	84,69	71,67	44,49	60,23	84,55	70,39	80,26	71,53	64,81	86,27	57,94	64,59	54,51	53,43	52,07	53,43	66,09

Наиболее успешно выполнены учащимися задания: умение проводить

морфемный анализ слов, распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

Затруднения вызвали следующие задания: умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Русский язык, 7 класс

ОО	Кол-во уч-ся	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1
Вся выборка	1383807	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
Ставропольский край	27396	61,47	49,16	93,22	82,53	61,92	49,25	59,43	59,86	50,44	62,29	61,45	72,85	46,16	65,54	48,54	72,04	52,59	53,5	63,9	58,3
Арзгирский МО	270	61,2	50,93	91,51	83,35	62,37	55,47	62,78	67,8	57,67	68,59	65,31	76,18	49,54	70,62	53,77	69,19	56,04	57,26	68,24	58,92
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	48	52,78	46,05	91,48	76,91	63,33	57,16	62,1	76,3	63,7	69,63	67,41	72,41	52,22	81,11	67,41	67,22	65,56	59,44	70	64,81

Хорошие результаты учащиеся 7-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в окончаниях существительных, правописании НЕ с глаголами, Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных.

Русский язык, 8 класс

ОО	Кол-во уч-ся	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13
Вся выборка	1325576	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1
Ставропольский край	27424	64,09	47,37	93,51	86,84	58,34	54,18	75,95	39,31	68,77	28,61	75,28	56,76	56,73	56,06	69,15	81,61	66,52	53,9	72,18	62,86
Арзгирский МО	226	63,51	50,18	91,68	87,25	61,45	60,83	79,3	38,82	72,71	30,75	77,7	58,2	61,37	58,37	74,3	82,82	67,16	53,16	76,72	68,78
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	45	58,08	49,12	91,37	80,24	61,06	59,44	85,4	40,86	80,97	39,68	72,35	61,95	59,29	56,86	70,35	83,63	58,63	44,99	77,43	68,58

Анализ таблицы показывает на необходимость продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста,

понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, следует продолжить работу над текстом, закреплением орфографических и пунктуационных навыков. Особое внимание следует уделить работе над темами: правописание НЕ с разными частями речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Математика, 4 класс

ОО	Кол-во уч-ся	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1593498	92,62	83,88	84,11	61,18	67,81	54,74	93,15	83,96	63,33	46,57	54,37	44,23	57,99	66,93	16
Ставропольский край	31307	92,23	83,63	79,9	59,63	66,6	52,36	90,72	80,87	61,49	43,11	52,09	41,39	51,76	60,65	13,26
Арзгирский МО	248	94,35	85,48	80,65	62,1	72,98	48,39	90,32	87,1	60,08	49,8	53,63	43,15	40,93	58,67	11,9
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	57	92,54	94,03	84,33	74,63	68,66	35,82	80,6	97,01	58,21	55,22	58,21	53,73	14,18	58,96	5,22

Вызвали затруднения следующие задания:

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями)

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия).

ОО	Кол-во уч-ся	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	1464975	63,39	74,78	46,56	76,66	44,3	53,54	46,58	89,56	78,41	36,24	61,03	52,78	63,39	74,78	46,56
Ставропольский край	28677	69,19	77,56	52,67	77,11	46,64	51,03	42,89	87,21	76,78	39,62	59,29	48,04	69,19	77,56	52,67
Арзгирский МО	234	84,19	81,2	44,02	73,5	47,65	49,57	44,66	83,76	81,62	30,34	59,4	59,4	84,19	81,2	44,02
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	42	95,74	80,85	74,47	85,11	60,64	71,28	63,83	70,21	65,96	55,32	63,83	61,7	95,74	80,85	74,47

Математика, 5 класс

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что особые затруднения у учащихся 5-х классов вызвали умение изображать геометрические фигуры, выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычислять значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Математика, 6 класс

ОО	Кол-во уч-ся	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1434 441	82,11	73,0 3	52,11	66,63	79,35	82,9	51,04	70,46	35,04	74,66	34,22	51,88	11,45
Ставропольский край	2759 1	85,79	77,1 9	63,13	73,66	82,43	84,19	57,1	70,53	35,65	74,7	35,48	53,22	13,05
Арзгирский МО	234	90,17	79,9 1	58,97	79,49	82,05	83,33	53,85	65,38	35,47	68,8	33,76	35,9	10,04
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	49	93,33	75,5 6	86,67	80	82,22	75,56	46,67	71,11	42,22	77,78	44,44	53,33	28,89

Основные ошибки, которые допустили учащиеся 6-х классов:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

ОО	Кол-во уч-ся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	1358 801	77,11	76,9 4	80,68	69,88	70,8	85,5	62,98	46,31	69,89	29,89	45,92	52,27	61,57	
Ставропольский край	2729 7	80,11	80,9 2	82,05	75,52	75,89	84,5	65,74	53,21	72,98	38,13	51,52	48,7	60,14	
Арзгирский МО	286	79,02	82,5 2	85,31	76,57	75,17	84,62	72,38	59,09	72,38	36,71	49,3	54,37	54,2	
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	48	84,62	81,5 4	75,38	67,69	81,54	73,85	49,23	76,92	81,54	55,38	70,77	46,15	55,38	

Математика, 7 класс

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе

математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

У учащихся достаточно хорошо сформированы следующие умения и навыки: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Математика, 8 класс

ОО	Кол-во уч-ся	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	1294 410	83,58	72,4 5	77,19	66,81	63,09	58,71	51,99	72,95	47,08	56,64	55,05	50,95	52,64
Ставропольский край	2711 6	87,63	77,6 1	82,09	67,98	72,18	58,38	56,46	69,49	53,94	65,04	61,29	54,88	60,39
Арзгирский МО	234	93,59	79,4 9	88,03	77,78	85,47	51,07	59,4	60,26	50,85	70,09	55,98	65,81	51,28
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир	58	85,96	84,2 1	94,74	63,16	89,47	70,18	52,63	64,91	49,12	54,39	54,39	70,18	56,14

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Большинство учащихся 8-х классов не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

7. Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях педсовета МБОУ СОШ №1 с.Арзгир;

2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий.

4. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в СОШ №1 с.Арзгир

1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4 Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5 Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация
о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов
МБОУ СОШ №1 с.Арзгир в 2024 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	63	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	-	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	22	35%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	41	65%
1.4	Работают	-	
1.5	Не работают и не учатся	-	
1.6	Служат в рядах Российской Армии	-	
1.7	В учреждениях УФСИН	-	
2.	Количество выпускников 11 классов в 2023 году	21	X

	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	20	95%
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	11	55%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	4	36%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	4	36%
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	-	-
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	2	18%
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	-	-
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	1	10%
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	-	-
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	9	45%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	4	44%
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	2	22%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	3	34%
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)		
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края		
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования		

2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации		
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования		
2.3	Служат в рядах Российской Армии		
2.4	Работают		
2.5	Не работают и не учатся	1	5%
2.6	В учреждениях УФСИН		

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ№1 с.Арзгирв 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ№1 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В школе работает 45 педагогов:

Должность	Количество педагогов
Директор	1

Заместитель директора по УВР	3
Заместитель директора по ВР	1
Учитель начальных классов	11
Учитель русского языка и литературы	4
Учитель иностранного языка	5
Учитель математики	2
Учитель информатики и ИКТ	2
Учитель физики	1
Учитель истории и обществознания	2
Учитель географии	1
Учитель биологии	2
Учитель химии	1
Учитель технологии	2
Учитель ИЗО	1
Учитель музыки	1
Учитель физкультуры	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Воспитатель ГПД	1

На период самообследования в школе работают 45 педагогов, из них 5-внутренних совместителей. Из них 41 человек имеют высшее образование. 4 человека имеют среднее-профессиональное образование. Высшую категорию имеют 33 педагога, первую – 7, СЗД – 5. Отраслевые награды имеют 12 человек.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

Название методического объединения	Руководитель методического объединения	Категория
МО учителей начальных классов	Резниченко В.Е.	Высшая
МО учителей русского языка и литературы	Концевая Е.С.	Высшая
МО учителей математики, физики и информатики	Бескровная С.И.	Высшая
МО учителей истории и обществознания	Давыдова Т.В.	Высшая
МО учителей иностранного языка	Жила С.В.	Высшая
МО учителей естественно-научного цикла	Скрипник Т.В.	Высшая

МО учителей физической культуры ОБЖ, музыки, технологии и ИЗО	Балаян Н.А.	Высшая
---	-------------	--------

Школа полностью укомплектована кадрами. На начало 2024 года образовательный уровень педагогического коллектива школы имеет следующие значения:

Общее количество педагогических работников	Распределение по уровням образования			Распределение по категориям		
	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
45	41	41	4	33	7	5

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ№1 с.Арзгир в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УчебнометодическоеобеспечениеобразовательнойдеятельностиОУпозволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы, в том числе и авторские разработки педагогов и обучающихся.

В ОУ действует единое информационное пространство, являющееся совокупностью следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации;
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, обеспечивающих информационную деятельность;
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство ОУ - система, в которой задействованы на информационном уровне учащиеся, педагоги, родители, представляющая модель информатизации ОУ и авторскую информационно-образовательную среду.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16141 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,35 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9565 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица «Состав фонда и его использование»

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9565	6261
2	Педагогическая	785	3
3	Художественная	3803	1255
4	Справочная	106	12
5	Языковедение, литературоведение	689	37
6	Естественно-научная	886	9
7	Техническая	184	5
8	Общественно-политическая	123	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.02.2024 № 119, от 21.05.2024 № 347. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 103 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Школа сдана в эксплуатацию в 1953 г. Проектная наполняемость школы - 840 человек. Работает в две смены. Финансово-экономическое обеспечение школы осуществляется из местного и краевого бюджета на основе принципа нормативного подушного финансирования в расчете на одного обучающегося.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, спортивной площадки, тренажерный зал, библиотека). Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. Информационное обеспечение учебного процесса представлено 2 кабинетом информатики с 23 компьютерами. Восемь кабинетов начальных классов оснащены интерактивными досками, компьютерами и МФУ, мультимедийными системами и материалами в соответствии с требованиями ФГОС. Оборудованный учебный кабинет химии, физики, ЦДО, биологии, русского языка, географии. В школе обеспечена компьютеризация работы администрации, библиотеки.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе образовательного учреждения функционирует лицензированный медицинский кабинет, состоящий из смотровой и прививочной комнаты. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плана-задания.

В столовой установлено оборудование в рамках модернизации. В обеденном зале заменены столы и стулья в соответствии с САНПИН 2.4.5.2409-08. Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на

предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Производственное оборудование, инвентарь, посуда.

1. Тепловое: плиты электрические варочные, жарочный шкаф, пищеварочный котел, пароконвектомат.

2. Холодильное оборудование: холодильный шкаф, бытовой холодильник.

3. Не механическое оборудование: производственные разделочные столы, ванны для мытья пищевых продуктов и посуды.

4. Механическое оборудование: мясорубка, протирочная машина. За последние годы в плане совершенствования материальной базы сделано многое: - проведен частичный ремонт системы водоснабжения, полностью заменена электропроводка, - заменена большая часть технологического оборудования школьной столовой, - в школе обновлено линолеум, - приобретена новая учебная мебель, соответствующая ростовым нормам, - приобретены компьютерные кресла для кабинетов информатики, стулья с регулируемой высотой, - 85% кабинетов школы оборудованы современными свето-защитными устройствами (жалюзи), - кабинеты оборудованы современными классными досками.

В школе имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Библиотека обеспечивает условия для индивидуальной работы обучающихся: для чтения литературы имеются места на 8 человек; для работы с компьютерными программами и информационными ресурсами установлен компьютер с выходом в интернет. Все обучающиеся оснащены учебниками: за счёт школы 100 %. Обеспечивается ежегодное пополнение библиотечного фонда. Информационно-технические ресурсы Количество компьютеров, всего 79, в учебных кабинетах 58, в библиотеке 2, в кабинете социального педагога 1, в кабинете психолога 1, в кабинете логопеда 1, мультимедийные установки 23, интерактивные доски 15, аппарат множительной техники 29, компьютеры имеющие доступ к сети интернет 44, компьютеры оснащенные контент-фильтрами 33.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	272 (48,15%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (14,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (13,03%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419 (71,7%)

Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		15 (2,6%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (9,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52

- с высшим образованием		46
- высшим педагогическим образованием		46
- средним профессиональным образованием		5
- средним профессиональным педагогическим образо		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (61,5%)
- с высшей		
- первой		8 (15,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (3,8%)
- до 5 лет		
- больше 30 лет		

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (13,4%)
- до 35 лет		
- от 55 лет		18 (34,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (96,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	79 комп/580уч. 0,14единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25463/580уч. 43,6единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	658(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,82

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.