

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с. АРЗГИР АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир)

Принято
протокол заседания Педагогического
совета от 31 марта 2016г. № 4



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир
от 31.03.2016г. № 73

Положение

о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- инструктивное письмо Министерства образования РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
- Устав школы;
- ООП НОО школы.

1.2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.3. Положение является локальным актом школы, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Положение рассматривается на педагогическом совете школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается директором школы. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками школы.

1.5. Система оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, промежуточного контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей).

2. Принципы системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

2.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО к планируемым результатам.

2.2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. Суммативность оценки: возможность суммирования результатов.

2.4. Приоритетность самооценки: самооценка обучающегося предшествует оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

2.5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

3.1. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение 1. Виды текущей аттестации):

- стартовая: имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная с первого года обучения.

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- Текущая: осуществляется поурочно.

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

- Рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая): осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- Промежуточная: предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

3.2. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная: поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая: указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная: формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная: свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.3. Контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований.

3.4. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3.5. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.6. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.7. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3.8. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- тестовые диагностические работы;
- самоанализ и самооценка.

3.8.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а

также позволяет наметить «зону ближайшего развития ученика». Стартовые работы проводятся, начиная с первого года обучения.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

3.8.2. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.8.3. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.8.4. Индивидуальный проект обучающегося предполагает выполнение творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т.д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка выставляется в журнал.

3.8.5. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

3.8.6. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

3.8.7. Годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

3.8.8. Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет у обучающегося уровень сформированности универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную (комплексную) контрольную работу фиксируется в специальной тетради учителя.

3.8.9. Количество работ в течение учебного года установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа.

(Приложение 2. Примерное количество тематических, творческих, годовых контрольных работ по годам обучения).

4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Содержанием промежуточной аттестации являются стандартизированные контрольные работы по всем предметам инвариантной части учебного плана школы и одна интегрированная (комплексная) контрольная работа.

4.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае администрацией школы совместно со школьным психологом и имеет неперсонифицированный характер.

4.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?» и т.п. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2003г. № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линейчек», значков «+», «-», «?».

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998г. № 1561/14-15.

4.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам полугодия, творческие, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

4.5. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в виде отметок «5», «4», «3», «2» в процентном выполнении всего объема работы в специальной тетради учителя.

5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

5.1. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности

(или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленных оценок по всем учебным предметам и оценок за промежуточную аттестацию в форме комплексной работы на метапредметной основе, а также оценки, зафиксированной в портфолио достижений.

5.3. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы-оценки о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.4. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе

обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития, психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

6. Оценочные шкалы.

6.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4-х классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

6.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

По итогам четверти, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Результат вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

6.3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки. Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании.

Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% учащихся смогли справиться с большинством заданий и получить оценку «зачтено». Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

(Приложение 3. Пример оценочного листа. Приложение 4. Примерный лист оценки за букварный период).

6.4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки (Приложение 5. Требования к ведению портфолио).

7. Ведение документации.

7.1. Учитель:

- По каждому предмету составляет рабочую программу, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя и местом, где определяются цели, сроки, виды и формы контроля.

- Классный журнал является главным документом учителя.

- Классный журнал и электронный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

- Оценка универсальных учебных действий фиксируется в специальной тетради учителя.

- Для текущих работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

- Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в форме «волшебных линеек», значков «+», «-», «?», письменных заключений фиксируются в тетради ученика, текущие оценки в виде отметок (со второго класса) фиксируются в тетради, в дневнике, в классном журнале.

- Учитель ведёт специальную тетрадь, где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы, проекты, творческие работы, практические работы, интегрированную

(комплексную) контрольную работу с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

7.2. С целью коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

1) динамику развития учащихся за учебный период (четверть, полугодие, год):

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, контрольных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

2) сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей за полугодие и год на основании поурочного планирования и классного журнала).

7.3. Администрация школы:

- управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения;
- использует в своей деятельности все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе;
- классифицирует все материалы, получаемые от участников учебного процесса по классам, по отдельным учащимся;
- проводит по итогам года на основе получаемых материалов от учителей анализ эффективности работы учителя и педагогического коллектива.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Права и обязанности учащихся при контрольно-оценочной деятельности.

8.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на представление результатов своей деятельности в форме «портфолио» достижений и публично их защитить;
- на ошибку и необходимое и достаточное время на ее ликвидацию.

8.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- достичь базового уровня планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

8.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

8.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

8.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчеству и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном журнале в освоении предметных и метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

8.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) при контрольно-оценочной деятельности.

8.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

8.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине обязан письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

9. Ответственность сторон

9.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших школьников.

9.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

9.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право внести свои предложения для его коррекции и совершенствования.

Виды промежуточной и итоговой аттестации.

Вид текущей аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка метапредметных результатов выставляется в специальной тетради учителя.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» фиксируется в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: -тематическая, -четвертная, -полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты,	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов в виде процентов выполнения объема работы фиксируется

			контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	в специальной тетради учителя.
Промежуточная	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов в виде отметки «5», «4», «3», «2» и в виде процентов выполнения объема работы фиксируется в специальной тетради учителя.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ по годам обучения.

Русский язык	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая работа	1	1	1	1
Диктант с грамматическим заданием	-	7	8	9
Контрольное списывание	- / 1	2	1	-
Контрольное изложение	-	-	-	1
Контрольный словарный диктант	-	2	2	2
Тестирование	-	-	1	1
Стандартизированная контрольная работа	- / 1	2	2	2
<i>Всего по русскому языку</i>	- / 2	14	15	16
Математика				
Математика	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая работа	1	1	1	1
Тематические контрольные работы	-	10	10	10
Контрольное тестирование	-	2	2	2
Стандартизированная контрольная работа	1	2	2	2
<i>Всего по математике</i>	1	15	15	15
Окружающий мир				
Окружающий мир	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочные работы		6	6	9
Практические работы	4	4	4	4
Стандартизированная контрольная работа	-	1	1	1
<i>Всего по окружающему миру</i>	4	11	11	14

Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверка навыков чтения	2	2	2	2
Творческие работы	1	2	4	4
Тематические тесты		3	4	4
Стандартизированная контрольная работа	-	1	1	1
<i>Всего по литературному чтению</i>	4	8	11	11
Иностранный язык (английский)	-	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая работа	-	-	1	1
Контрольный словарный диктант	-	5	8	7
Тематические проверочные работы	-	5	8	7
Стандартизированная контрольная работа	-	1	2	4
<i>Всего по английскому языку</i>		11	19	19
Метапредметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Интегрированные (комплексные) контрольные работы</i>	1	1 (при наличии инструментария)	1 (при наличии инструментария)	1 (при наличии инструментария)

Пример оценочного листа

за ... четверть по предмету ...

ученика ... класса ...

Оценочная шкала:

+ знаю и умею;

? знаю неуверенно;

- пока не знаю и не умею

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<i>Дополнительный критерий:</i>				

Примерный лист оценки за букварный период

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1. Различать на слух все гласные и согласные звуки.				
2. Находить гласный звук в односложных словах.	Есть ли звук «у» в словах: утка, мул, шутка, белка, несу, паук?			
3. Последовательно интонировать все звуки в слове.	Мал, мама, мала, рама, нос, сон (на слух или по модели).			
4. Определять количество звуков, слогов в одно- и двусложном слове.	Нос, кот, кит, ум, рот, мал.			
5. Устанавливать последовательность изображений, действий, явлений	Почка-цветок-плод. Утро-день-вечер-ночь-утро. Зима-весна-лето-осень.			
6. Составлять устно 2-3 предложения по тематической иллюстрации.	Сядь правильно-возьми тетрадь-открой-положи, положи наклонно-возьми ручку.			
7. Давать точный развёрнутый ответ	Чем ты любишь			

на вопрос.	заниматься летом?			
8. Плавно читать слоги с изученными буквами.	Ма, ну, ло, ры, ми, эм, ум, ан.			
9. Плавно читать односложные слова.	Ум, Наум, Мила, мила, мама, рама, лама, умна, мол, лом, мало.			
10. Знать условные обозначения учебника.				
11. Ориентироваться на странице учебника.	Что изображено в верхнем левом углу страницы?			

Требования к ведению портфолио

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и неперсонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений,

доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписание и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности.*

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля

достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят:

- листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Достижения);
- тексты заданий и инструкций;
- шаблоны для выполнения заданий;
- основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

- процессуальный способ фиксации достижений учащихся;
- копилка полезной информации;
- наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;
- повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования;

- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Структура Портфолио определяется Положением о Портфолио ученика начальных классов.