

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с. АРЗГИР АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир)

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания Педагогического
совета от 29.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир
от 29.08.2018 г. № 242



**Положение
об организации преподавания и контрольно – оценочной
деятельности предметной области «Основы духовно- нравственной
культуры народов России»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - Положение) в МБОУ СОШ №1 с. Арзгир регламентирует организацию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», систему контроля и оценки достижения планируемых результатов по данным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 №273-ФЗ: статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
- статья 8, п.10 и статья 18, п.4 (об организации обучения в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию);
- статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Письмом Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761"Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.3. Логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ в основной школе является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область и/или учебный предмет ОДНКНР).

1.4. В соответствии с вводимым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года предметная область ОДНКНР должна обеспечить, в том числе

знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.5. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

1.6. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательного учреждения.

2. Организация изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2.1. В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.2. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение в рабочие программы учебных предметов «Обществознание», «История», «Литература» и др. тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (включение модуля ОДНКНР);
- включение курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебный план внеурочной деятельности обучающихся.

2.3. Изучение предметной области ОДНКНР ведется по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

2.4. Для эффективной организации и преподавания ОДНКНР могут использоваться электронные образовательные ресурсы:

- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -

<http://fcior.edu.ru>;

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

<http://school-collection.edu.ru>.

(раздел *«Культурно-историческое наследие»* (произведения искусства из фондов Эрмитажа, произведения искусства Третьяковской галереи), *«Тематические коллекции»* (от Руси Киевской до Руси Московской)

- дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:

- электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru (содержит учебные пособия по философии, культурологии, истории, произведения классиков):

- государственный музей истории религии - www.gmir.ru (содержит материал по истории религий, искусству, имеется виртуальный музей для детей).

3. Принципы организации, формы и методы обучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

3.1. Основные принципы организации обучения по ОДНКНР являются:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития обучающихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опора на самостоятельность мышления обучающихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности;
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности;
- принцип краеведения. Обучающиеся, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры;
- принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. Преподаватель ОДНКНР,

учитель основной школы, должен проследить преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание ОРКСЭ в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы.

3.2. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках ОДНКНР могут быть отнесены:

- работа с учебником;
- эвристические беседы;
- взаимные вопросы и задания групп,
- взаимобъяснение,
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские;
- сочинения, эссе.

3.3. Приоритетными формами работы с обучающимися являются: коллективная, групповая (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальная творческая работа. Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов обучающихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

3.4. В ходе реализации предметной области ОДНКНР предполагается взаимопонимание с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

3.5. Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Контроль за качеством реализации предметной области ОДНКНР.

4.1. Прохождение рабочей программы по модулю ОДНКНР фиксируется в журнале на страницах, определенных для учебного предмета, в который включен модуль.

4.2. Прохождение рабочей программы по курсу внеурочной деятельности ОДНКНР фиксируется в журнале внеурочной деятельности на странице данного курса.

4.3. При преподавании ОДНКНР в основной школе безотметочная («зачет») система оценивания результатов освоения программы, что не означает отсутствие контроля и оценки достижения учащимися планируемых результатов.

4.4. Безотметочная система оценивания устанавливается на период всего

учебного года.

4.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.6. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки и взаимооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга

- в характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4.7. В условиях безоотметочного обучения:

- исключается система отметочного оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки, улыбки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка;

- оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.);

- оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

- осуществляется обучение детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися ориентируется на успех, содействует становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

4.8. По ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Домашние задания носят творческий характер и даются на перспективу (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребус, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.9. Для оперативного контроля освоения обучающимися программы по предмету используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение индивидуально или группой творческих заданий разного вида, проектных работ, сообщения (оформленное и представленное) по заданной или выбранной самостоятельно теме.

4.10. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом

особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

4.11. В ходе промежуточной аттестации обучающихся информация об уровнях сформированности УУД обучающихся передается классному руководителю. Предметные результаты («зачет») классный руководитель вносит в личное дело учащегося.

4.12. В конце учебного года в рамках последнего, завершающего раздела предмета (курса) или по завершении изучения модуля в рамках последних уроков модуля предусматривается презентация (защита) индивидуальных и коллективных творческих продуктов или проектов обучающихся и их обсуждение в классе как форма оценки результатов достижения планируемых результатов обучения.

Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курсов и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

Допускается защита работ на общеклассных мероприятиях.

4.13. Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

4.14. Успешно подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме, выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект, другие работы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета (курса, модуля), вкладываются в Портфолио достижений обучающегося и вместе с результатами защиты творческих продуктов и проектов учитываются в ходе процедуры оценки отдельных составляющих и портфеля достижений в целом.

4.15. Администрация школы осуществляет регулярный контроль за качеством преподавания данного предмета, прохождением программного материала, безотметочным («зачет») преподаванием, посещаемостью обязательного предмета (модуля).

4.16. Оценка деятельности педагога в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется администрацией школы при посещении уроков, где анализируются соответствие занятия целям и задачам курса, создание условий для развития учебной самостоятельности, коммуникативных навыков, умения работать с информацией, эффективность использования форм и методов духовно-нравственного воспитания, учет возрастных особенностей обучающихся, выполнение общественного заказа на содержание курса (технология, содержание, контроль за деятельностью учителя).

5. Права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся

5.1. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении предметной области ОДНКНР обсуждать их с учителем или администрацией школы в корректной форме.

5.2. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для изучения обучающимися предметной области ОДНКНР и самообразования ребенка.

5.3. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

6. Права и обязанности администрации школы

6.1. Администрация школы обязана создать условия для изучения обучающимся предметной области ОДНКНР в основной школе.

7. Заключительные положения

7.1. Положение об организации преподавания ОДНКНР принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.

7.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном порядке пунктом 7.1. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.