

## Психологическая поддержка детей группы риска

Экзамены - ситуация действительно серьезная, но не запредельная. Ощущение огромной важности экзамена не стимулирует ребенка, а напротив, мешает подготовке.

Дети группы «риска», испытывающие трудности на экзамене и стратегии их психологической поддержки:

1. Правополушарные
2. Синтетика
3. Тревожные
4. Неуверенные
5. Испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации
6. Перфекционисты и «отличники»
7. Астеничные
8. Гипертимные
9. «Застревающие»
10. Аудиалы (слуховая модальность восприятия) и кинестетики (тактильная).

### Правополушарные

Характеристика особенностей группы	Трудности, испытываемые на экзамене	Стратегия поддержки
<b>Правополушарные</b> У них значительно повышена активность правого полушария. Богатое воображение, хорошо развитое образное мышление, прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения. Теряются при необходимости мыслить логическими категориями.	Тестирование предполагает владение логическими конструкциями, фактами, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты, потому оно исключительно сложно для правополушарных детей при необходимости четко логически мыслить, структурировать. Испытывают сложности с предметами естественно-математического цикла. Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретиче-	Этап подготовки. Важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки, чтобы учебный материал лучше усваивался. Сухой теоретический материал важно проиллюстрировать примерами или картинками. Во время экзамена будет проще и имеет смысл пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях (А), сколько там, где требуется развернутый ответ, потом переходить к тестам множественного выбора (В и

	ских построениях. Как правило, хорошо справляются с гуманитарными предметами.	С).
--	---	-----

### Синтетика

Характеристика особенностей группы	Трудности, испытываемые на экзамене	Стратегия поддержки
<p><b>Синтетика</b>            Обладают синтетическим (глобальным) стилем мышления, больше опираются на общее, а не на частности, мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи. Редко концентрируются на одной проблеме, рассматривают ее в широком контексте, во взаимосвязи с другими, соотносят полученные знания с личным опытом и мнениями других.</p>	<p>Трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки, составлением планов, конспектов (некоторые из них составляют план уже после того, как работа написана).            При сдаче ЕГЭ могут испытывать затруднения, связанные с необходимостью аналитической деятельности и оперирования конкретными фактами.</p>	<p>На этапе подготовки. Очень важно развивать аналитические навыки, учитывая, что общий ход их деятельности - от общего к частному. При изучении каждой темы важно ее обобщить, выделить основные блоки и наполнить их конкретным содержанием. При работе с тестами учащихся нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?            Во время экзамена. В начале им стоит ознакомиться с материалом в целом, бегло ознакомиться с их содержанием заданий. Это поможет им сориентироваться. На экзамене им важно опираться на умение выделять главное в каждом вопросе. Может помочь составление общего плана деятельности в самом начале работы.</p>

### Тревожные

Характеристика особенностей особенностей группы	Трудности, испытываемые на экзамене	Стратегия поддержки
<p>Тревожные воспринимают любую ситуацию, связанную с учебой и, особенно, контролем, как опасную. Часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, это может и не вести к существенному улучшению качества. При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Просят «посмотреть, правильно ли они сделали», грызут ручки, теребят пальцы или волосы.</p>	<p>Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности.</p> <p>Наиболее трудной стороной ЕГЭ для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.</p> <p>Они обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают, проверяя, правильно ли они его поняли. Не получая подтверждения, совершенно теряются.</p>	<p>На этапе подготовки. Особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. <i>Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов.</i> Задача взрослого - создание ситуации успеха, поощрение, поддержка («Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике»). Во время проведения экзамена. <i>Обеспечить ощущение эмоциональной поддержки различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.д.</i> (взрослый как бы говорит: «Я здесь, я с тобой, ты не один»). Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» - лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно, и у тебя все получится».</p>

### Неуверенные

Характеристика	Трудности, испытываемые	Стратегия поддержки
----------------	-------------------------	---------------------

особенностей группы	мые на экзамене	
<p>Неуверенные</p> <p>Не умеют опираться на собственное мнение, ищут помощи других. Не могут самостоятельно проверить работу (сами в себе сомневаются).</p> <p>Лучше справляются с заданиями «по образцу», испытывают затруднения при самостоятельном выборе стратегии решения. Обычно обращаются за помощью.</p> <p>Списывают потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. Им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения.</p>	<p>Испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение. При сдаче Единого государственного экзамена испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятельный выбор, как действовать, а эта задача для них крайне сложна.</p> <p>Часто подолгу не могут приступить к выполнению задания без подсказки, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.</p>	<p>На этапе подготовки. Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций («сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»), лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение («как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»).</p> <p>Во время экзамена. Можно <i>поддерживать простыми фразами для создания ситуации успеха</i>: «Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься». Если ребенок не может приступить к выполнению задания, спросить его: «Ты не знаешь, как начать? Как выполнять следующее задание?» и предложить альтернативу: «можешь начать с простых заданий или сначала просмотреть весь материал. Как думаешь, что будет лучше?» Ни в коем случае нельзя говорить фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хо-</p>

		рошенько». Это усилит тревогу.
--	--	--------------------------------

### **Испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации**

Характеристика особенностей группы	Трудности, испытываемые на экзамене	Стратегия поддержки
<p>Испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации  Кажутся «невнимательными», «рассеянными». Но у них редко встречаются истинные нарушения внимания, чаще это дети с низким уровнем произвольности.  При сформированных всех психических функциях, чтобы быть внимательными, общий уровень организации деятельности очень низкий. Часто неустойчивая работоспособность, присущи частые колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться.</p>	<p>ЕГЭ требует очень высокой организованности деятельности. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время.</p>	<p>На этапе подготовки. Важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (ими могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел и их вычеркивание по мере выполнения; линейка, указывающая на нужную строчку и т.д.). Призывы «быть внимательнее» бесполезны, поскольку это им недоступно.  Во время экзамена. <i>Требуется помощь в самоорганизации, например, с помощью направляющих вопросов: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?».</i> Возможно также использование внешних опор (составить план своей деятельности и зачеркивать пункты, класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет). Важно, чтобы ребенок научился использовать эти опоры еще на предварительном этапе.</p>

### Перфекционисты и «отличники»

Характеристика особенностей группы	Трудности, испытываемые на экзамене	Стратегия поддержки
<p>Перфекционисты и «отличники» Отличаются высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Стремятся сделать все блестяще, лучше всех или быстрее остальных, использовать дополнительный материал. Очень чувствительны к похвале, и вообще к любой оценке. Все, что они делают, должно быть замечено и получить высокую (!) оценку. Очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Тяжело переносят неудачи.</p>	<p>Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно. Психологическое напряжение, связанное с ситуацией оценивания. Еще один возможный камень преткновения для них - это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться. Могут не уложиться во времени.</p>	<p>На этапе подготовки. Важно помочь таким детям скорректировать их ожидания, осознать разницу между «достаточным» и «превосходным», понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. Во время экзамена можно спросить: «Какие задания ты решил сделать?» и по необходимости тактично вмешаться в его планы. В ходе экзамена можно время от времени интересоваться: «Сколько тебе еще осталось?» Помогать ему скорректировать собственные ожидания: «Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже выполнил, будет достаточно. Переходи к следующему заданию».</p>

### Астеничные

Характеристика особенностей группы	Трудности, испытываемые на экзамене	Стратегия поддержки
<p>Астеничные. Высокая утомляемость, истощаемость, связанная с особенностями высшей нервной деятельности (не столько</p>	<p>ЕГЭ требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода времени. Поэтому у астеничных детей очень</p>	<p>На этапе подготовки. <i>Не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым ребенок не сможет соответствовать, не сравнивать с</i></p>

<p>психологической, сколько неврологической природы, почему и возможности ее коррекции крайне ограничены).</p>	<p>высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости. У них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.</p>	<p>работоспособностью других. Выбор оптимального режима подготовки: делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать. Родителям стоит получить консультацию у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов. Во время экзамена <i>требуется несколько перерывов, их не стоит торопить</i>, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются. Им по возможности лучше организовать несколько коротких «перемен» (отпустить в туалет и т.п.).</p>
--	--	--

### Гипертимные

Характеристика особенностей группы	Трудности, испытываемые на экзамене	Стратегия поддержки
<p>Гипертимные Быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму, импульсивны и порой несдержанны. Быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, пренебрегают точностью и аккуратностью, не проверяют и не видят ошибок. Важнее результат, чем его качество. Для них обычно невысока значимость учеб-</p>	<p>Процедура ЕГЭ требует высокой собранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются слабым местом гипертимных детей, которые испытывают затруднения в ходе такой работы. Особенно это важно при правильном заполнении бланков, в которых нельзя делать ошибок. С другой стороны,</p>	<p>На этапе подготовки. Не требовать «Не торопись». Он все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно. Необходимо развивать функцию контроля, есть навыки самопроверки (приучить по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания («Сделал - проверь»). <i>Необходимо соз-</i></p>

<p>ных достижений, снижена учебная мотивация. Прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости.</p>	<p>они, как правило, обладают хорошей переключаемостью, что помогает им справиться с экзаменационными заданиями.</p>	<p><i>дать у них ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты ЕГЭ.</i>          Во время экзамена. Нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?» Их лучше посадить в классе так, чтобы их возможности с кем-то общаться были минимальны.</p>
--	--	--

### «Застревающие»

Характеристика особенностей группы	Трудности, испытываемые на экзамене	Стратегия поддержки
<p>«Застревающие»            Низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. С трудом переключаются с одного задания на другое. Они основательны и зачастую медлительны. Им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания. Если их торопят, темп их деятельности снижается еще больше.</p>	<p>Процедура ЕГЭ требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может представлять трудность для «застревающих» детей. Они могут не успеть выполнить задания, потратить слишком много времени на простые задания, не приступая к более сложным, тем самым заработав низкий балл. Или могут «зависнуть» на более высоко оцениваемых, и, потратив на них излишне много</p>	<p>На этапе подготовки реально <i>научить ребенка пользоваться часами и определять время, необходимое для каждого задания</i> («Тебе нужно решить 5 задач за час. На каждую задачу ты можешь потратить не более 12 минут»). Это поможет развивать умение переключаться. Во время экзамена. По возможности мягко помогать им переключаться на следующее задание: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию». <i>Нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.</i></p>

	времени, не набрать баллов на простых заданиях.	
--	---	--

**Аудиалы (слуховая модальность восприятия) и кинестетики (тактильная).**

Характеристика особенностей группы	Трудности, испытываемые на экзамене	Стратегия поддержки
<p>Аудиалы (слуховая модальность восприятия) и кинестетики (тактильная).</p> <p>Дети с ведущим слуховым и тактильным способом восприятия и переработки информации, в отличие от визуалов (зрительный способ), которые лучше воспринимают информацию наглядную.</p>	<p>В отличие от традиционного экзамена, включающего аудиальные и кинестетические элементы (особенно если экзамен проводится устно), ЕГЭ имеет исключительно визуальную форму. Это облегчает задачу для детей-визуалов, одновременно усложняя ее для аудиалов и кинестетиков.</p>	<p>На этапе подготовки им необходимо осознать особенности своего учебного стиля (четко сформулировать для себя, как именно лучше всего усваивается учебный материал), и воспользоваться этим знанием при повторении учебного материала.</p> <p>Во время экзамена. Аудиалы могут очень тихо проговаривать задания вслух. В случае затруднения можно рассказать им, в чем заключается суть задания (им нужно просто помочь услышать и осмыслить суть задания). Кинестетикам стоит разрешить какую-то двигательную активность, не мешающую остальным.</p>